

Modulo V

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



Co-funded by
the European Union



Dra. María Consuelo Sáiz Manzanares
Universidad de Burgos

“ El proyecto “*nombre del proyecto*” está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de *(esta nota de prensa/comunicado/publicación/etc.)* es responsabilidad exclusiva del *(nombre del centro educativo u organización de educación y formación)* y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida. ”



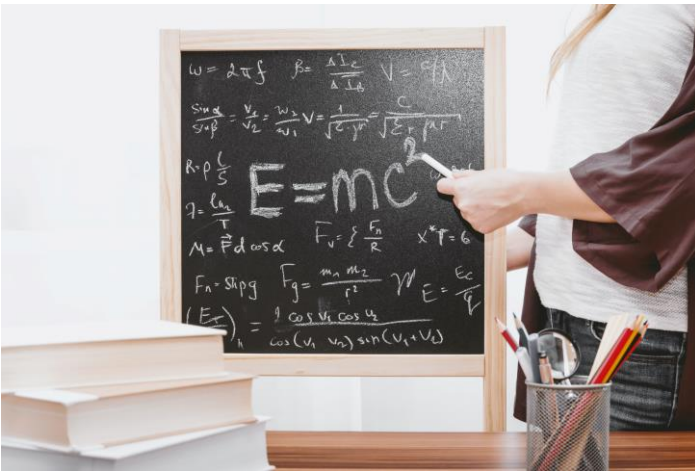
Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



Durante el **periodo preoperatorio** el niño va consolidando una serie de **habilidades iniciadas en el periodo sensoriomotor a la vez que va adquiriendo otras nuevas**. Como hemos visto al final, de este periodo el niño ha adquirido la **capacidad de representar**, no obstante su desarrollo no se ha completado ya que precisará de otros sistemas de representación, como por ejemplo el lenguaje, para consolidarse.



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



El **periodo preoperatorio** fue denominado así por Piaget, porque en él el niño aún no va a ser capaz de realizar operaciones, entendidas éstas como un conjunto de acciones organizadas en sistemas que son dependientes unas de otras. Dentro de este periodo uno de los logros es la construcción de invariantes. El niño aprende que un objeto continúa siendo el mismo aunque se produzcan distintas transformaciones sobre él y por lo tanto mantiene su identidad (adquisición de la identidad de los objetos). Ya en el periodo sensoriomotor el niño ha adquirido la permanencia de objeto que en el fondo implica una construcción de invariantes. Las invariantes que tendrá en cuenta durante el periodo preoperatorio serán aún simples y atenderán más a los aspectos cualitativos que a los cuantitativos (Delval, 1996).

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



- A la vez que va adquiriendo la noción de identidad de los objetos va desarrollando **relaciones de dependencia funcional**, lo que implica que algunos acontecimientos van asociados a otros y que una modificación en el primero produce un cambio en el siguiente. Al igual de lo que ocurría en el concepto de invariante las adquisiciones son más bien de tipo cualitativo (Delval, 1996).

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

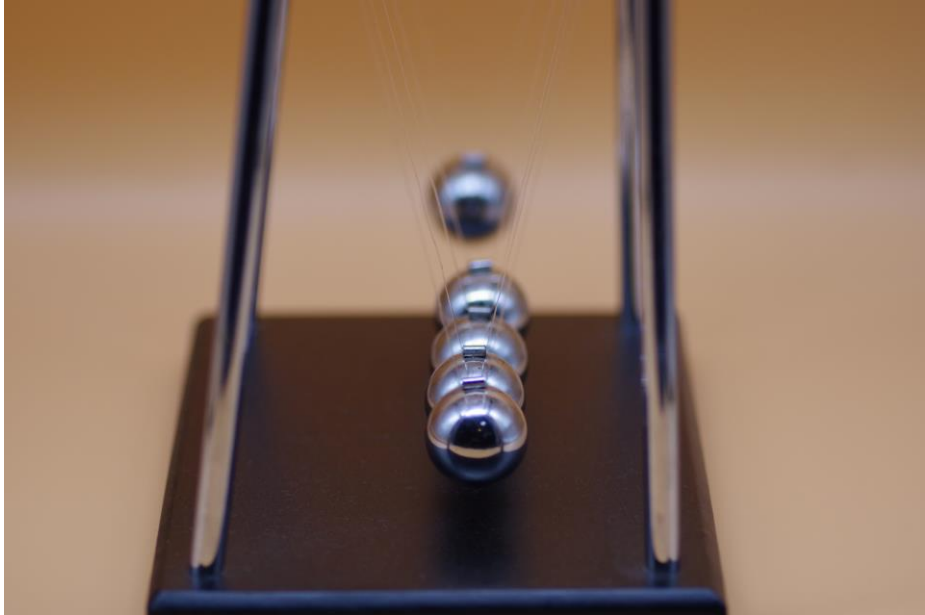


La adquisición de la teoría de la mente en el periodo preoperacional

Anteriormente hemos descrito cómo existe una relación entre el desarrollo de la capacidad metarrepresentacional en diferentes ámbitos: el juego de ficción, la **adquisición del lenguaje especialmente la función semántica y pragmática y la teoría de la mente.**

Los primeros en introducir el concepto de teoría de la mente fueron Premack y Woodruff (1978) en sus trabajos con primates no humanos y más adelante Wimmer y Perner (1983) lo utilizarían en su trabajo con humanos. La mente podrían ser definida como un conjunto de deseos, creencias, emociones o intenciones de cuya interacción formaría los llamados estados mentales o representaciones mentales.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



Los estados mentales como las creencias, los deseos son representaciones que median la interacción del sujeto humano en el medio, también se denominan **estados intencionales**. Lo que implica que siempre están a punto de algo. Dichos estados tienen un **contenido proposicional**, que implica con el desarrollo un **pensamiento predictivo y causal**.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



- Uno de los logros más significativos en este periodo sea el desarrollo del **lenguaje** y sobre todo su inserción dentro de las acciones del propio sujeto y de las de los otros. En términos **vygotskianos el lenguaje es un vehículo privilegiado de cognición y va a permitir al sujeto el abrirse al mundo del conocimiento con una herramienta importante**. Esta adquisición facilitará al niño el paso del mundo de la experimentación al mundo de la deducción. No obstante aunque desde el punto de vista piagetiano el pensamiento aún tiene que realizar conquistas importantes entre las que destacamos la teoría de la mente. En el periodo sensoriomotor hemos visto el desarrollo de los precursores y ahora vamos a ver como continua su evolución durante el periodo preoperacional.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



- Además la mente tendría la capacidad de representarse dichos estados mentales (Astington, 1998) y sería ésta una de las cualidades que diferenciarían a la especie humana. La capacidad de tener **metarrepresentaciones**, es decir la habilidad de crear representaciones sobre las propias representaciones e inferir representaciones sobre las posibles representaciones de los otros, media la actividad humana en el mundo y proporciona al sujeto una relación psicológica con la realidad (Astington, 1998).

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)



El **lenguaje** y el **desarrollo de la teoría de la mente** son dos aspectos directamente relacionados, si bien como señalan Rivière y Nuñez (1996) no quiere decir que sean sistemas homólogos, pero es un hecho que la adquisición de las habilidades lingüísticas va a posibilitar un mayor entendimiento sobre sistemas conceptuales de intenciones, creencias y deseos (que es lo que se entiende por teoría de la mente). La ausencia de lenguaje o la inhibición del mismo puede llevar a no entender realmente el mundo de representaciones de los otros.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Los niños podrían comprender la **representación mental** de una forma parcial y entenderían que las *creencias* y los *deseos* son **entidades mentales** que están separadas de la realidad. Conforme vayan evolucionando en su **concepto de mente** irán descubriendo la **representación** en su doble sentido de **entidad mental** y de **actividad mental**. Es decir la **mente** será capaz de desarrollar **creencias** sobre las creencias de otros y diferenciarlas de las propias, y además tendrá la habilidad de predecir algo en función de dichas **creencias atribuidas** y de diferenciarlas de las propias. Es por lo que los psicólogos eligieron situaciones de engaño como las más adecuadas para ver si un sujeto ha desarrollado o no **teoría de la mente**.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Según Rivière y Nuñez (1996) los estudios de Peskins diferencian tres momentos evolutivos en el **engaño tácito**. Uno hacia los tres años en el que los niños parecen tener dificultades para emplearlo. En un segundo momento hacia los cuatro años aún no emplean estrategias de engaño tácito propiamente dichas aunque pueden llegar a elaborarlas en función de la experiencia y un tercer momento en el que el engaño se utiliza de una forma más fluida.

Así pues, parece que hacia los cinco años la **teoría de la mente** se ha desarrollado en un proceso evolutivamente “normal” que con los años se perfeccionará respecto de sus elementos conceptuales de **potencia y recursividad** que se manifiesta en tareas que implican **habilidades de segundo orden**: el niño debe de inferir la **creencia falsa** de un sujeto a cerca de lo que otro sujeto tiene, es decir representarse una representación acerca de otra representación.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Actitud (Tipo de estado mental)	Contexto proposicional
Creencia	Chocolate en una taza
Deseo	Comer chocolate
Intención	Tomar la taza de chocolate

Creencias	Deseos e intenciones
Verdadera o falsa	Cumplido o no cumplido
Causada por los eventos del mundo	Provocar cambios en el mundo
Cambiar el ajuste del mundo	Hacer cambios en el ajuste

Astington & Dack (2008) p. 4

Periodo	Rango de edad	Mejor desarrollo
Infancia	Nacimiento-18 meses	Percepción social
Niños pequeños	18 meses-3 años	Consciencia de los estados mentales
Preescolar	4-5 años	Metarrepresentación
Preescolar	6 años	Recursividad e interpretación

Astington & Dack (2008) p. 5

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Teoría de la Mente en Educación Preescolar 4-5 años

Comprender la creencia falsa en uno mismo y en los otros

Comprender la decepción

Distinguir entre apariencia y realidad

Comprender aspectos de la adquisición del conocimiento

Distinguir entre deseo e intención

Comprender la intención causal

Comprender de la creencia basada en emociones

Astington & Dack (2008) p. 8

Teoría de la Mente en Educación Preescolar 6 años

Comprensión de la ToM de segundo orden

Reorganizar e interpretar la diversidad

Comprensión del lenguaje indirecto, comprensión de la ironía

Consciencia de la mentira y la persuasión

Uso y comprensión de los estados mentales

Comprensión de la inferencia, ambigüedad y opacidad referencial

Conciencia del flujo de conciencia, introspección

Astington & Dack (2008) p. 9



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Estos aspectos se concretan en la resolución de diferentes tipos de tareas. En un primer momento en el proceso de adquisición de la teoría de la mente el niño será capaz de resolver **tareas de falsa creencia**. En ellas se escenifica una historia en la que los protagonistas son dos niños uno de ellos posee un objeto atractivo (ej. una canica, una muñeca...) que guarda en un lugar concreto (ej, una caja, una cesta...). En un momento determinado este niño (al que llamaremos Juan) se irá y se quedará solo en la habitación el otro niño (al que llamaremos Luis), entonces Luis cogerá el objeto (canica, la muñeca...) y lo cambiará de sitio (lo pondrá en otra caja, en otra cestita...), seguidamente volverá Juan y preguntaremos al niño de nuestro experimento “¿Dónde va a buscar Juan la canica, la muñeca...?”. Es aquí cuando debe de ponerse en el lugar del otro y diferenciar entre lo que sabe que pasó y lo que Juan conoce realmente.



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Más adelante se presentarán para resolver tareas de segundo orden, en las que el niño deberá inferir la creencia falsa de un sujeto acerca de lo que otro sujeto tiene. El experimento es semejante al anterior con la diferencia de que el primer personaje, Juan, al salir de la habitación tiene la posibilidad de ver a través de una ventana lo que está ocurriendo realmente y entonces ya no tiene una creencia falsa de lo que ha ocurrido sino una creencia verdadera. Ahora las preguntas que se le hacen al niño experimental son: “¿Dónde cree Juan que está la canica?” (esta pregunta implica una creencia verdadera) y otra “¿Dónde piensa Luis que Juan buscará la canica?” (pregunta que implica creencia falsa). Esta última pregunta supone un alto grado de recursividad y es contestada de forma adecuada por los niños hacia los seis años y medio aproximadamente (Rivière y Nuñez 1996).



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

La mente puede ser entendida como un constructo que es en si mismo representacional. Por lo que tener mente equivale a tener representaciones y atribuir mente implica atribuir representaciones a los otros. Así pues la recursividad intencional de los sujetos se sirve del lenguaje en muchas ocasiones para tratar de modificar los mundos mentales de los otros. Desde este planteamiento la teoría de la mente estaría directamente relacionada con las destrezas pragmáticas que permiten formas de interacción y de comunicación desde una función declarativa (Rivière y Nuñez, 1996; Happé, 1998). Esta capacidad puede ser entendida como una habilidad o conjunto de habilidades cognitivas que van a permitir desarrollar los procesos de interacción y de comunicación entre los seres humanos y facilitar el desarrollo de conductas adaptativas al medio en función de su dinámica de adquisición.

Cómo elaborar un Programa de Estimulación Temprana en la Etapa 3-6 años

Diseño del programa de intervención

- **Objetivos de la unidad**
- **Indicadores de evaluación de la unidad**
- **Tareas de trabajo en la unidad**
- **Materiales necesarios para trabajar en la unidad**
- **Actividades de generalización de la unidad**

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Líneas de intervención cognitiva sobre el desarrollo preoperatorio

En este punto nos quedaría un reto por cumplir que sería señalar líneas de intervención para facilitar el *desarrollo cognitivo y social* en estas edades. Para ello hemos desarrollado un *Programa de intervención cognitiva para niños pequeños* (Sáiz y Román, 1996), recoge aspectos importantes en la *intervención cognitiva* relacionados con el desarrollo de:

- Los prerequisites básicos de aprendizaje.
- Habilidades para desarrollar el pensamiento planificador (estrategias medios-fines).
- Habilidades para desarrollar el pensamiento auto-evaluador.
- Habilidades para desarrollar el pensamiento consecuencial.
- Habilidades para desarrollar el pensamiento alternativo.
- Identificación de emociones.



Líneas de intervención cognitiva sobre el desarrollo preoperatorio

A modo de resumen en la Tabla 1 señalamos las adquisiciones más representativas en el *periodo preoperatorial* así como algunas de sus limitaciones (Delval, 1996) y apuntamos posibles estrategias de intervención (Sáiz-Manzanares y Román, 1996).



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Tabla 1: Dimensiones del Juego Simbólico de Sáiz en Gómez, A., Viguer, P., & Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana: Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. pp. 128-129.

Adquisiciones preoperatorias	Estrategias cognitivas de intervención
<p>Capacidad de representar mediante significantes diferenciados, se va desarrollando la capacidad de representar que se inició en el periodo sensoriomotor.</p>	<p>- Facilitar el desarrollo de la capacidad de representación (a través del uso del lenguaje, del dibujo, de la imitación diferida, del perfeccionamiento del juego simbólico y en general de todas las habilidades de representación). El adulto actuará como ya hemos señalado en otros apartados modelando y moldeando las acciones del niño y así mismo reforzará los sus intentos de ejecución por pequeños que éstos sean.</p>
<p>- Capacidad de comunicar a través del lenguaje: * función informativa: transmitir/recibir información a través del lenguaje. * función auto-regulación de la conducta propia a través del lenguaje. * función de regulación de la conducta de los otros a través del lenguaje.</p>	<p>- Potenciar el uso del lenguaje en el niño tanto para pedir como para transmitir información. - El adulto modelará sus acciones regulando sus conductas a través del propio lenguaje (aquí se utiliza el entrenamiento autoinstruccional de Meichenbaum). - El adulto moldeará las acciones del niño primero a través de su propio lenguaje y después buscará que sea el propio niño el que regule sus acciones a través de su lenguaje (ver Programa de entrenamiento cognitivo, Sáiz y Román, 1996).</p>

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Tabla I: Dimensiones del Juego Simbólico de Sáiz en Gómez, A., Viquer, P., & Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana: Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. pp. 128-129.

Adquisiciones preoperatorias	Estrategias cognitivas de intervención
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de utilizar el lenguaje para explicarse los acontecimientos de la vida cotidiana. - Comprensión de entidades y funciones (adquisición de invariantes y regularidades de naturaleza cualitativa). <ul style="list-style-type: none"> * Identidades. Un objeto continúa siendo el mismo aunque sufra algunas transformaciones (siempre que las transformaciones sean cualitativas). * Funciones: Se va desarrollando la dependencia funcional (una modificación en una situación produce una modificación en la segunda y así sucesivamente, atiende a transformaciones cualitativas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar desde lo tangible, proporcionado al niño múltiples experiencias que le ayuden a comprender mejor: <ul style="list-style-type: none"> * las variaciones que se producen en los objetos y fundamentalmente el proceso de transformación tanto en la formación de identidades como en el desarrollo de la dependencia funcional.
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación entre apariencia y realidad. - Elaboración de la teoría de la mente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el desarrollo de los procesos. - Facilitar el desarrollo de la teoría de la mente, posibilitando situaciones de ficción y dramatización que ayuden al niño a salir de los procesos de centración, a ponerse en el lugar del otro y a tomar en consideración diferentes perspectivas o puntos de vista.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Tabla I: Dimensiones del Juego Simbólico de Sáiz en Gómez, A., Viquer, P., & Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana: Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. pp. 128-129.

Inicio de adquisiciones y aprendizajes que deben de perfeccionarse en el periodo preoperatorio	Estrategias cognitivas de intervención
<ul style="list-style-type: none">- Inicia el desarrollo de estrategias de resolución de problemas, si bien tiene dificultades para tener en cuenta de forma simultánea varios aspectos de una misma situación).- Tiene aún dificultades para comprender que un objeto puede pertenecer simultáneamente a dos clases.- Tiene dificultades para comprender los procesos y tiende a ver los elementos de forma aislada.- Tiene dificultad para desarrollar procesos de generalización.	<ul style="list-style-type: none">- Facilitar el desarrollo de los procesos de resolución de problemas* posibilitando al niño que de forma tangible pueda tener delante de forma simultánea varios aspectos de una misma situación.- Utilizando estrategias de resolución de problemas* el adulto hará juegos en los que el niño pueda ver que un objeto puede pertenecer a la vez a dos o más categorías (procesos de categorización).- Hacer un especial hincapié en que el niño observe y comprenda el proceso y no sólo el resultado de un problema o de una situación.- Facilitar el desarrollo de los procesos de generalización* de los aprendizajes. <p>* Ver Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños (Sáiz y Román, 1996).</p>

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Diferencias en el desarrollo

- Problemas de atención
- Problemas de comprensión
- Problemas de desarrollo del lenguaje
- Problemas en el desarrollo del pensamiento medios-fines, consecuencial, predictivo ...
- Problemas desarrollo del juego simbólico
- Tipo de contexto de estimulación social y familiar
- Problemas en las competencias sociales

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Tipo de patologías asociadas

- Trastorno del Espectro Autista
- Dificultades sensoriales (auditivas, visuales)
- Discapacidad intelectual
- Problemas conductuales (Trastorno por déficit de atención)



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Referencias Bibliográficas

- Astington, J.W., & Dack, L.A. (2008). Symbolic Thought. En M.M. Haith & J.B. Benson (Eds.), *Encyclopedia of infant and early childhood development*, pp. 1-10. Amsterdam: Elsevier.
- APA (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: panamericana.
- Carlson, S.M., & Zelazo, P.D. (2008). Symbolic Thought. En M.M. Haith & J.B. Benson (Eds.), *Encyclopedia of infant and early childhood development*, pp. 1-14. Amsterdam: Elsevier.
- Carbonero, M.A., Sáiz, M.C., & Román, J.M. (2013). Effect of a metacognitive training program of mentalist skills. *Psicothema*, 25(1), 31-37. doi: 10.7334/psicothema2011.192. Enlace.
- Sáiz-Manzanares, M.C. (1998). Desarrollando estrategias de pensamiento en educación infantil. *Apuntes de CPR*, 8, 44-46.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Carbonero, M.A., & Flores, V. (2010). Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. *Psicothema* 22(4), 772-777. Recuperado de Enlace.
- Sáiz-Manzanares, M.C. (2002). Relación entre los precursores de la Teoría de la Mente y la Educación Infantil. *Boletín Informativo de la Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía*, 4.
- Sáiz-Manzanares, M.C. (2003). Intervención cognitiva en niños pequeños. En A. Gómez, P. Viguer y M.J Cantero (Eds.), *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* (pp.117-133). Madrid: Pirámide.

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Referencias Bibliográficas

- Sáiz-Manzanares, M.C. (2017). Análisis de las habilidades proto-mentalistas en el Trastorno del Espectro Autista: una propuesta de evaluación e intervención. *Audición y Lenguaje*, 118, (VI), 36-54. Recuperado de Enlace.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Alonso, J., & Román, J.M. (2010). Desarrollo de “estrategias mentalistas” en niños pequeños: entre la familia y la escuela. En J. Gázquez y M.C Linares (Eds.), *La Convivencia Escolar: Aspectos Psicológicos y Educativos* (pp. 473-480). Granada: GEU. Recuperado de Enlace.
- Sáiz-Manzanares, M.C., & Carbonero, M.A. (2017). Metacognitive Precursors: An Analysis in Children with Different Disabilities. *Brain Science*, 7(136), 1-14. <https://doi.org/10.3390/brainsci7100136>.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Carbonero, M.A., & Flores, V. (2010). Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. *Psicothema* 22(4), 772-777. Recuperado de Enlace.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Carbonero, M.Á., & Flores, V. (2014). Precursores de la Teoría de la Mente en niños con discapacidad. *Cadmo*, 2014(1), 25-37. doi: 10.3280/CAD2014-001004.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Carbonero, M. Á., & Román, J. M. (2012). Investigación y formación de profesorado en el aula: desarrollo de habilidades proto-mentalistas en alumnos de escuela infantil con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 27-36 27. Recuperado de Enlace.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Carbonero, M. Á., & Román, J. M. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas Psychologica*, 13(1), 369-380. doi: 10.11144/Javeriana.UPSY13-1.ahan

Referencias Bibliográficas

- Sáiz-Manzanares, M.C., & Guijo, V. (2009). Desarrollo de los prerrequisitos de la social cognición en niños de 0-1 año. *Internacional Journal of Developmental and Education Psychology*, 1(1), 19-27. Recuperado de [Enlace](#).
- Sáiz-Manzanares, M.C., & Guijo, V. (2010). Competencias y estrategias metacognitivas en Educación Infantil: Un camino hacia el desarrollo de procedimientos de Resolución de problemas. *Internacional Journal of Developmental and Education Psychology*, 1(2), 497-511. Recuperado de [Enlace](#).
- Sáiz-Manzanares, M.C., Flores, V., & Román. (2010). Metacognición y competencia de “aprender a aprender” en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4). 123-130. Recuperado de [Enlace](#).
- Sáiz-Manzanares, M.C., Sáiz, M.C., & Payo, R.J. (2012). *Psicología del desarrollo de la Primera Infancia: Un Proyecto Docente adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz-Manzanares, M.C., & Román, J.M. (2011a). *Estimulación mentalista en la Primera Infancia*. Madrid: CEPE.
- Sáiz-Manzanares, M.C., Román, J.M., (2011b). Entrenamiento metacognitivo y estrategias de Resolución de problemas en niños de 5 a 7 años. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 9-19. Recuperado de [Enlace](#).
- Sáiz-Manzanares, M.C., & Román, J.M. (2012). Estimulación Temprana en una alumna con Síndrome de Down. *Audición y Lenguaje*, 97, 14-21. Recuperado de [Enlace](#).

Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Imágenes

Imagen 1 Foto de Tanaphong Toochinda en Unsplash

Imagen 2 Foto de BBC Creative en Unsplash

Imagen 3 Foto de JESHOOOTS.COM en Unsplash

Imagen 4 [Foto de Markus Spiske en Unsplash](#)

Imagen 5 [Foto de Hannah Tasker en Unsplash](#)

Imagen 6 [Foto de Nadir sYzYgY en Unsplash](#)

Imagen 7 [Foto de Júnior Ferreira en Unsplash](#)

Imagen 8 Foto de Andy Kelly en Unsplash

Imagen 9 Foto de Rishabh Dharmani en Unsplash



¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN!!!



Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (III)

Licence

Author: Dr. María Consuelo Sáiz Manzanares
Developmental and Educational Psychology Area
Faculty of Health Sciences
University of Burgos

“ El proyecto “(nombre del proyecto)” está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de (esta nota de prensa/comunicado/publicación/etc.) es responsabilidad exclusiva del (nombre del centro educativo u organización de educación y formación) y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida. ”



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.
No commercial use of this work or any derivative works is permitted. Distribution of derivative works must be under a license equal to that which governs this original work.



Licence available at:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

