

Modulo IV.2.1. Inventario dello sviluppo infantile. Nuova Guida Portage

1. MATERIALI DEL PROGRAMMA

- 1.1 Guida per l'utente
- 1.2 Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)
- 1.3 Set di attività e interazioni
- 1.4 Materiale di supporto
 - 1.4.1 Il modulo di pianificazione settimanale (Modulo 2)
 - 1.4.2 Il documento di pianificazione delle relazioni familiari (Modulo 1)
 - 1.4.3 Il poster NPG
 - 1.4.4 Il modulo di gruppo (GSF)

2. COMPETENZE MISURATE DALLA NEW PORTAGE GUIDE

- 2.1 Comunicazione / linguaggio / alfabetizzazione
- 2.2. Sviluppo socio -emotivo
- 2.3. Esplorazione / Approcci all'apprendimento
- 2.4. Attività motoria intenzionale
- 2.5. Organizzazione sensoriale

3. RISULTATI POSSIBILI

Riferimenti bibliografici



1. MATERIALI DEL PROGRAMMA

New Portage Guide (NPG) (2006). Wisconsin Portage Project .

È uno **strumento di valutazione dello sviluppo** .

Contiene **obiettivi** basati su modelli di crescita e sviluppo normali.

Permette di effettuare un **processo di valutazione attraverso l'osservazione dalla nascita ai 6 anni** .

I componenti della New Portage Guide (NPG) comprendono un **metodo completo** per:

- raccogliere informazioni attraverso osservazioni essenziali,
- pianificare strategie di insegnamento individualizzate,
- registrare i progressi,
- condividere le informazioni con le famiglie.



Le fasce d'età coperte dall'NPG comprendono :

INFANZIA (NEONATO/BAMBINO) :

- prima infanzia, dalla nascita a 9 mesi
- infanzia mobile, da 9 a 18 mesi
- bambino, da 18 a 36 mesi

PRESCUOLA :

- da tre a quattro anni
- da quattro a cinque anni
- da cinque a sei anni



1. MATERIALI DEL PROGRAMMA

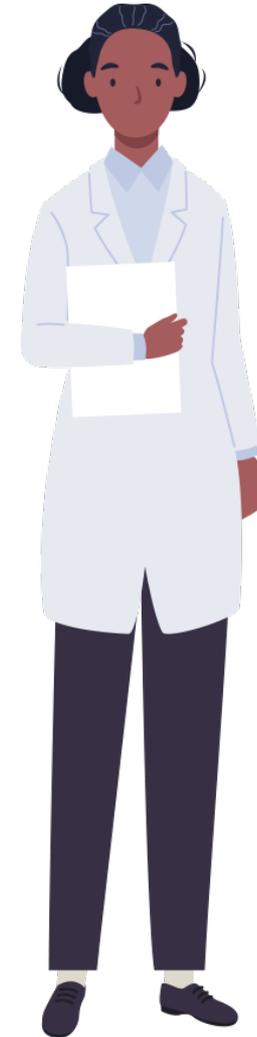
New Portage Guide (NPG) (2006). Wisconsin Portage Project .

L'intervallo di età indica l'età approssimativa in cui la maggior parte dei bambini mostra di aver raggiunto gli obiettivi elencati ..

Ogni bambino **progredisce secondo il proprio ritmo di sviluppo** .

Molti bambini possono sviluppare le abilità nell'ordine in cui sono elencate . Altri bambini, invece, possono saltare gli obiettivi e procedere in modo imprevedibile o, in alcuni casi, possono non aver raggiunto alcuni obiettivi nella loro fascia di età .

Ogni fascia d'età è **codificata a colori e comprende tutte e cinque le aree di sviluppo** (Larson et al., 2006).



1.1. Guida per l'utente

La Guida per l'utente:

- fornisce una panoramica dei materiali e della loro organizzazione,
- descrive in dettaglio i singoli componenti del NPG,
- fornisce istruzioni complete per il suo utilizzo,
- descrive il processo di pianificazione attraverso
 - l'osservazione,
 - la divisione per colori dell'insieme di attività e routine,
 - la partecipazione dei genitori al processo di pianificazione.



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

La Tabella di osservazione e pianificazione (TOP) guida l'osservazione dei bambini attraverso cinque aree di sviluppo.

Il TOP è suddiviso in due fasce d'età :

TOP Infant - Boy . Copre dalla nascita ai tre anni e comprende la fascia dai 3 ai 4 anni per i bambini che, in base al loro sviluppo, hanno un funzionamento di livello superiore ai 36 mesi.

TOP Scuola dell'infanzia . Va dai 3 ai 6 anni e comprende la fascia dai 18 ai 36 mesi per i bambini che, in base al loro sviluppo, hanno un funzionamento di livello inferiore ai 3 anni.

Il diagramma di osservazione e pianificazione è progettato per raccogliere informazioni sullo sviluppo di ciascun bambino .

I dati di valutazione, raccolti osservando sistematicamente i bambini durante le attività più abituali, vengono utilizzati per la pianificazione settimanale e per aggiungere i dati necessari per la relazione .



1.2. Tabella di Osservazione e Pianificazione (TOP)

Per completare il TOP, il nome del bambino e la data di nascita devono essere scritti sulla copertina (Figura 2), poiché il modulo TOP può servire come registrazione per diversi anni. La copertina presenta diversi spazi per indicare il professionista e l'anno in cui il programma è stato completato. È bene familiarizzare con gli indicatori di sviluppo (item) (Figura 3) delle diverse aree di sviluppo per i diversi tratti di età.

Acquisendo familiarità con gli indicatori, sarà più facile osservare le abilità nei gruppi.

Le tappe dello sviluppo si trovano a sinistra e sono numerate in sequenza, su ogni scheda di fascia d'età.

Receptive Communication

1. Follows Directions

	0-6 Months	6-12 Months	12-18 Months	18-24 Months	2-3 Years	3-4 Years
Looks in the direction of sounds	Responds to one or two simple routine verbalizations (e.g., attempts to raise arms when asked, "Want to come up?")	Follows simple commands (e.g., "Give it to me." "Kiss the baby.")	Follows simple instructions within daily routines (e.g., "Put your cup on the table." "Throw it in the garbage.")	Follows two- or three-part or step instructions within daily routines	Follows novel multi-step directions (e.g., follows pool rules when you visit for the first couple of times)	
He is aware that sounds often come from some thing, and he is combining vision and hearing to learn about the world.	He is starting to recognize patterns of communication.	Between 1 and 3 years, he will learn to follow increasingly complex directions; start small with one request stated in simple language.	If you're not sure, try asking him to help with very simple and familiar household tasks.	For example, "Get your boots, your mittens and your coat," or "Find your shoes and bring them to Mama."	He can usually handle 2-4 step directions; adult may provide some gestures.	
Things to consider ...						
	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION
	Dates Code	Dates Code	Dates Code	Dates Code	Dates Code	Dates Code
	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4	4

Notes:

CODE:
 Consistently (✓)
 Emerging (E)
 Not yet (N)

SAMPLE

Not for Reproduction

Communication and Literacy



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Ogni indicatore di sviluppo ha una sezione *Aspetti da considerare* (Figura 3) che rende più facile per l'operatore dei servizi di cura della prima infanzia osservare gli aspetti dello sviluppo per raccogliere informazioni sul bambino e costruire relazioni.

Il codice del punteggio e la colonna della data di osservazione si trovano sul lato destro .

Le aree di sviluppo sono indicate sul lato sinistro della pagina e sono separate da **barre colorate** e spazi.



Iniziate l'osservazione valutativa utilizzando la fascia d'età inferiore di circa un anno rispetto all'età cronologica del bambino o dei bambini del gruppo.

Per esempio, se si ha a che fare con un bambino o una classe di bambini tra i 18 e i 36 mesi, si inizia l'osservazione nella fascia di età compresa tra i 9 e i 18 mesi. Questo processo assicura che il bambino sia in grado di eseguire tutte le abilità descritte. Inoltre, iniziando con abilità che il bambino può sicuramente raggiungere, la valutazione inizia con risultati positivi, incoraggiando il bambino, i suoi genitori e anche i professionisti. Così come lo sviluppo di alcuni bambini si colloca nella fascia bassa (dalla nascita ai 9 mesi), altri si collocano nella fascia dei 3-4 anni.

Il TOP offre la flessibilità di muoversi attraverso le fasce di età in ogni area di sviluppo per ogni bambino.



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

quando si usa la scheda di osservazione, è necessario utilizzare il codice o la chiave di osservazione che si trova nell'angolo in alto a destra della scheda TOP.

Queste annotazioni possono essere fatte osservando i bambini nel loro ambiente naturale, partecipando ad attività di gioco individuali, di gruppo o di routine.

Spesso è possibile organizzare l'ambiente o facilitare la partecipazione del bambino ad attività o routine che consentano di osservare più di un indicatore.

È importante non annotare un item con una spunta, a meno che il professionista, da solo o insieme a un membro della famiglia, non sia sicuro che il bambino abbia raggiunto l'item.

Se non si è sicuri, è meglio valutare l'item con O o N e fornire al bambino ulteriori opportunità per esercitarsi.



La data dell'osservazione viene registrata nella relativa colonna, accanto al codice di valutazione. Ci sono quattro opportunità per registrare le osservazioni durante un anno di programma. È interessante usare una penna di colore diverso per ogni periodo per facilitare la revisione dei dati.

In fondo a ogni pagina di valutazione c'è un riquadro per i commenti (Figura 3), in cui si possono scrivere informazioni specifiche su un elemento di valutazione o sui risultati ottenuti dal bambino o informazioni aggiuntive.

Per esempio, stampare le lettere che il bambino è in grado di identificare. Quando l'item viene valutato con "O", lo spazio può essere utilizzato per scrivere una nota aneddotica sull'osservazione, assicurandosi di annotare la data.



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Il bambino può essere osservato e valutato in ogni area di sviluppo nell'ordine più conveniente. Tuttavia, per **l'osservazione valutativa iniziale** è consigliabile iniziare dall'area motoria, poiché le attività motorie sono più facili da osservare.

Questo faciliterà il processo di osservazione/valutazione.

Durante **l'osservazione iniziale** si valutano le abilità del bambino, iniziando da qualsiasi area di sviluppo fino a quando egli non sia in possesso di **almeno il 75%**, o dei tre quarti, delle abilità all'interno dell'area di sviluppo che si sta valutando.

Se si è agli ultimi indicatori di un'area di sviluppo in una certa fascia d'età, si passa alla fascia d'età successiva per quell'area di sviluppo e si continua a valutare



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

La **valutazione dovrebbe** concludersi quando il bambino non è in grado di padroneggiare almeno il 50% delle abilità (punteggi "O" o "N") all'interno di un intervallo di età per quell'area di sviluppo..

È ragionevole pensare che se il bambino non riesce a raggiungere questi indicatori, non sarà in grado di raggiungere gli indicatori di una fascia di età superiore.

È possibile che il limite superiore delle abilità che un bambino raggiunge vari in tutte le aree di sviluppo .

Per esempio , un bambino di 4 anni può padroneggiare costantemente gli indicatori della fascia d'età 4-5 anni per la comunicazione, l'organizzazione sensoriale e lo sviluppo socio-emotivo e non riuscire a raggiungere nessuno degli indicatori della fascia d'età 5-6 anni.

Questo processo aiuta a conoscere l'apprendimento di ciascun bambino e suggerisce le aree di acquisizione di nuovi apprendimenti .



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Esempio di TOP completato

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.



Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Desarrollo Socio-Emocional

CLAVE:
 Siempre o constantemente (✓)
 Ocasionalmente (O)
 No puede, no observado (N)
 Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVATION	
		Fechas	Clave
Relaciones	10 Algunas veces resuelve problemas con sus compañeros, sin agresión física, con apoyo de adultos	1	11-01-06 O
		2	
		3	
		4	
Respuesta Emocional	11 Maneja respuestas emocionales con apoyo de adultos	1	11-01-06 N
		2	
		3	
		4	
	12 Prueba experiencias nuevas intencionalmente	1	9-30-06 ✓
		2	
		3	
		4	
	13 Trabaja solo en alguna tarea por 15 a 20 minutos	1	9-30-06 O
		2	
		3	
		4	
Interacciones con Otros	14 Habla sobre tener amigos	1	9-30-06 O
		2	
		3	
		4	
	15 Habla ocasionalmente acerca de sus propios sentimientos o de los de otros	1	10-11-06 ✓
		2	
		3	
		4	

4 a 5 Años

1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Esempio di TOP completato (continua dalla slide precedente)

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.



Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Desarrollo Socio-Emocional

CLAVE:
 Siempre o constantemente (✓)
 Ocasionalmente (O)
 No puede, no observado (N)

Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVATION	
		Fechas	Clave
Relaciones	10 Algunas veces resuelve problemas con sus compañeros, sin agresión física, con apoyo de adultos	1	O
		2	
		3	
		4	
Respuesta Emocional	11 Maneja respuestas emocionales con apoyo de adultos	1	N
		2	
		3	
		4	
	12 Prueba experiencias nuevas intencionalmente	1	✓
		2	
		3	
		4	
	13 Trabaja solo en alguna tarea por 15 a 20 minutos	1	O
		2	
		3	
		4	
Interacciones con Otros	14 Habla sobre tener amigos	1	O
		2	
		3	
		4	
	15 Habla ocasionalmente acerca de sus propios sentimientos o de los de otros	1	✓
		2	
		3	
		4	

4 a 5 Años

1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Tutte le aree di sviluppo devono essere valutate per avere un quadro

- delle tappe dello sviluppo che il bambino compie costantemente,
- delle tappe che compie occasionalmente e
- delle tappe dello sviluppo che non compie ancora .

Queste informazioni sono fondamentali e vengono utilizzate **per pianificare attività e interazioni che miglioreranno lo sviluppo di ogni singolo bambino** .

Allo stesso modo, è importante che i professionisti dell'intervento precoce **intervistino i genitori** in modo che possano condividere il loro punto di vista sullo sviluppo del bambino . Con queste informazioni è possibile preparare il documento di pianificazione delle relazioni tra bambino e famiglia . I genitori avranno l'opportunità di stabilire obiettivi e sviluppare un piano individuale per il loro bambino con il professionista della cura precoce . Questo processo include la condivisione delle osservazioni sui punti di forza del bambino in ogni area di sviluppo .



1.2. Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

L'osservazione e la raccolta dei dati è un processo continuo nei programmi di stimolazione precoce .

Ogni programma stabilisce periodi di osservazione specifici per raccogliere dati con il TOP (autunno, inverno, primavera ed estate).

Quando si effettuano la seconda e la terza osservazione nell'ambito del programma annuale, la valutazione inizia con le ultime "O" e "N" registrate in precedenza e stabilisce i progressi di ciascun bambino, cambiando il punto in cui il bambino esegue l'abilità in quel momento .

Gli elementi in cui il bambino ha più "O" e "N" del 50% diventeranno gli indicatori di sviluppo su cui lavorare nella pianificazione successiva e nell'approccio individuale (Larson et al., 2006).



1.3. Set of Activities and Interactions

Il set di Attività e interazioni è costituito da due libri che corrispondono uno al TOP di Infant/Child e l'altro al TOP di Preschoolers.

Il **processo di valutazione** fornisce un quadro di riferimento sullo **sviluppo del bambino** e le schede di attività e interazione offrono all'operatore dei servizi di prima infanzia **idee, attività, strategie innovative per la costruzione di abilità** attraverso la routine quotidiana, che possono essere estese e individualizzate in base a luogo di intervento e stile di un operatore (Larson et al., 2006).

Queste idee possono essere inserite nei piani settimanali. Le **schede delle attività e delle interazioni** sono organizzate nello stesso modo del TOP.

Ci sono **6 fasce d'età per colore** :dalla nascita ai 9 mesi,dai 9 ai 18 mesi,dai 18 ai 36 mesi,dai 3 ai 4 anni,dai 4 ai 5 anni,dai 5 ai 6 anni.

Come già detto, esiste **un libro** per i neonati/bambini e un altro per i bambini in età prescolare.



1.3. Set of Activities and Interactions

Ogni **attività del libro** è numerata e colorata in modo da corrispondere alla fascia d'età indicata nel TOP.

Ad esempio, se si decide di lavorare con un bambino sulla tappa 1 nella fascia 18-36 mesi, si può passare alla sezione Schede di attività e interazione del libro e trovare l'attività per la tappa 1. In cima a ogni scheda si trova il nome dell'area da sviluppare, l'abilità e l'indicatore e il numero corrispondente. Nella parte superiore di ogni scheda sono riportati il nome dell'area da sviluppare, l'abilità, l'indicatore e il numero corrispondente. In fondo al foglio ci sono le tabelle dei colori e la fascia d'età (Larson et al., 2006).



1.3. Set di attività e interazioni

Esempi di schede di attività e interazione

Ogni scheda di attività e interazioni spiega :

Perché è così importante?

La risposta spiega perché l'abilità, la tappa o il comportamento sono importanti per lo sviluppo del bambino. Le attività interattive sono strategie utilizzate dall'operatore e/o dal genitore o tutore per aumentare la relazione e l'interazione con il bambino (Larson et al., 2006).



(Front of Card)

Relationships

11. Engages with Adults

Listens and contributes to adult conversations

Why is this important?
Conversation with adults is now an essential tool for developing relationships with them, as well as a primary way of building vocabulary and knowledge.

Engagement
Gathering information: A good way to get me talking to you is to observe me for a while and then describe what you see me doing. I'll almost always respond at length. I love the interest in me that your conversation tells me you have.

Daily routines: Mealtimes and snack times, at home or at a center, are wonderful times to practice our conversation skills. Please be sure to include me in your adult conversations. Ask me open-ended questions about things that I'm interested in talking about; however, avoid too much emphasis on questioning me. Encourage me to stop and listen when someone else is speaking. This way I will learn the give and take of conversation. Your example will also help me learn how to interact with others at the table.

SAMPLE
Not for Reproduction

Social-Emotional

11. 3-4 Years

(Back of Card)

Relationships

Turn taking: At bedtime, I'll enjoy it if we make some time for some short conversation with our family. We could take turns sharing something we did that day, or something we plan to do tomorrow. You may need to remind me when it is my turn and, if I start to interrupt when it is someone else's turn, you can tell me that it is their turn and I need to wait a minute.

Child considerations
I am still going to be most interested in the things I want to talk about, and may have a difficult time being excited about a topic that is of interest to you. Talk for a minute about your news, and then steer the conversation back to something that is of interest to me. As I get older, I'll be more able to be invested in your news.

Reflections
How much of what you say to the child is a command (e.g., Use your inside voice, time to pick up) or a closed-ended question (What color? How many?)? How can you include more open-ended questions (What do you think...? How do you feel about...?) and comments in your speech to children?

SAMPLE
Not for Reproduction

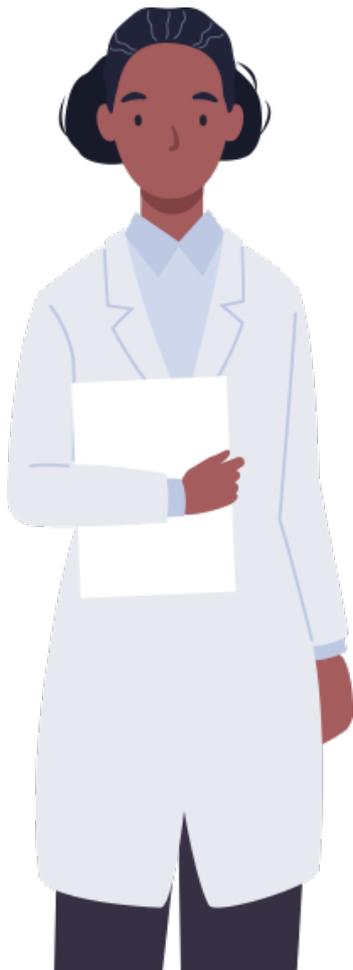
1.3. Set di attività e interazioni

Le *attività interattive* e le *attività di routine quotidiana* sono scritte come se fosse il bambino a parlare, ad esempio: "Quando giochiamo, per favore lasciamo il tempo di aggiustare il mio corpo per lanciare la palla. I miei movimenti sono lenti quando imparo un'abilità nuova o difficile. Questo stile viene utilizzato per dare la prospettiva del bambino sul comportamento o sull'abilità (per vederlo dal suo punto di vista) (Larson et al., 2006).

Le *attività interattive* sono utilizzate in tutte le fasce d'età, ma nei primi tre anni di vita si pone una forte enfasi su queste strategie. Le strategie interattive comprendono: toccare, avvisare, zoomare, soffermarsi, relazionarsi, fare i turni, posizionarsi, seguire l'operatore, imitare, raccogliere informazioni, rinforzare, descrivere il gioco del bambino, le novità, leggere gli indizi del bambino e ritmare (Larson et al., 2006).

Le *attività di routine quotidiana* sono idee di attività per il professionista che possono essere utilizzate nelle attività quotidiane della classe. Le idee proposte sono un punto di partenza per la pianificazione e l'individualizzazione dei bambini e non sono risorse complete per la pianificazione. Si tratta di idee di attività possono essere adattate e ampliate in base all'esperienza del professionista dell'intervento precoce e alle risorse aggiuntive a sua disposizione





1.4. Materiale di supporto

I materiali di supporto comprendono una serie di dispense che supportano il processo di pianificazione una volta completata la valutazione.

1.4.1 Il modulo di pianificazione settimanale (Modulo 2)

Il team di professionisti dell'intervento precoce utilizza i risultati della valutazione e le informazioni fornite dai genitori quando crea i piani settimanali, utilizzando il modulo di pianificazione settimanale che si trova alla fine del TOP (Figura 8) per sviluppare i piani di gruppo settimanali (Larson et al., 2006).

Modulo di Pianificazione Settimanale

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo ..



El Impreso de Planificación Semanal

IMPRESO

2

Cuidador/Maestro _____

Semana de: _____

Metas del grupo:

1. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____

2. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____

I. Planificación para Interacciones, Actividades y Rutinas (Se indica planes para niños individuales con los iniciales del niño.)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tiempo Grupal					
Actividades Especiales en Grupo Pequeño					
Actividades en Espacios Abiertos					
Auto-cuidado, Rutinas y Transiciones					

14.1. Il modulo di pianificazione settimanale (Modulo 2)



Esempio di utilizzo delle informazioni del Modulo di gruppo.

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.



Si tratta di **fogli riproducibili** che, insieme allo strumento di valutazione, aiutano il professionista dell'intervento precoce a pianificare attività giornaliere e personalizzate per ogni bambino. Questa stampa si trova sul retro di ogni TOP (Larson et al., 2006).

Il **foglio di lavoro per la pianificazione settimanale** illustra i piani per le attività quotidiane, le routine e le transizioni , utilizzando i fogli di attività e le vostre idee di pianificazione.

Per pianificare queste attività, utilizzate le informazioni contenute nel foglio di lavoro del gruppo. Ad esempio, in base alle informazioni raccolte nel modulo sullo sviluppo socio-emotivo, sarà necessario pianificare alcune attività di sviluppo del gioco sociale. Inoltre, è necessario inserire gli adattamenti necessari per alcuni bambini (Larson et al., 2006).



Impreso Grupal para Preescolar

Desarrollo Socio-Emocional

Nombres	4 a 5 Años									5 a 6 Años										
	Respuesta Rel Emocional			IO	DJS		AEC			Respuesta Rel Emocional			IO	DJS		AEC				
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Jason 1			■					■												
Danika 2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Jack 3			■						■											
Kendra 4	■	■	■			■	■		■											
Chantell 5	■	■			■	■		■												
Carmen 6	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■						
Jee 7		■	■						■											
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				

abreviaciones:

Relaciones	— Rel
Respuesta Emocional	— R Emo
Interacciones con Otros	— IO
Desarrollo del Juego Social	— DJS
Auto-Expresión Creativa	— AEC

1.4.1. Il modulo di pianificazione settimanale (Modulo 2)

Per esempio, durante l'attività del piccolo gruppo, prevedete di accoppiare ID e KA (le iniziali dei bambini) con un compagno che possa modellare i comportamenti di avvicinamento.

Esempio di utilizzo del Modulo di pianificazione settimanale (1)

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.



El Impreso de Planificación Semanal			
Cuidador/Maestro _____	Semana de: _____		
Metas del grupo:			
1. Área de Desarrollo: _____	Meta: _____	2. Área de Desarrollo: _____	
I. Planificación para Interacciones, Actividades y Rutinas (Se indica planes para niños individual			
	Lunes	Martes	Miercoles
Tiempo Grupal	<i>Lea libro, 10 Ladybugs Papel y marcadores Dibuja y conta Ladybugs</i>		
Actividades Especiales en Grupo Pequeño	<i>cuenta objetos (1-7) Cuenta frijoles y piedras - <i>muestra como contar</i> - <i>trabajan en pares</i></i>		
Actividades en Espacios Abiertos			

1.4.1. Il modulo di pianificazione settimanale (Modulo 2)

Sul retro del modulo di pianificazione settimanale, potete scrivere le modifiche ambientali in base alle esigenze del gruppo di bambini. Utilizzate il suggerimento per assicurarvi che in ogni centro di apprendimento ci siano una o due cose da fare per ogni bambino.

Esempio di utilizzo del modulo di pianificazione settimanale (2)

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.



El Impreso de Planificación Semanal (Continúa)

II. Estrategías Generales Relacionadas con Metas:

III. Planificación para el Medio Ambiente

Area de Familia	Area del Arte	Area de Bloques
<i>Pone una tienda de zapatos. cosas incluyen una selección de zapatos, caja de cambio, banquete, cartel, teléfono, papel y lapices.</i>	<i>caballete, pintura, papel de colores, tijeras, pegamento y marcadores.</i>	
Area de Biblioteca	Area de Comida	Area de Cambio de Pañal

1.4.2. Il documento di pianificazione delle relazioni familiari (Modulo 1)

Si tratta di un modulo progettato per condividere le informazioni sulla valutazione tra genitori e professionisti per stabilire obiettivi e piani annuali. Questo modulo si trova sul retro di ogni TOP e può essere fotocopiato per essere utilizzato nella programmazione

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.

Planificación del Niño y la Relación Familiar

IMPRESO **1**

Nombre del Niño _____ Fecha de Nacimiento _____ Fecha _____

Cuidador/Maestro (s) _____

I. Lo que ha observado la familia: Fuerzas y Esperanzas

II. Destrezas el Niño Esta Desarrollando

Áreas de Desarrollo	Ideas para apoyar estas destrezas en el centro:	Ideas para apoyar estas destrezas en el hogar:
COMUNICACIÓN/LENGUAJE/LECTOESCRITURA Fuerzas:		
Trabajando con:		
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Fuerzas:		
Trabajando con:		





1.4.3. Il poster NPG

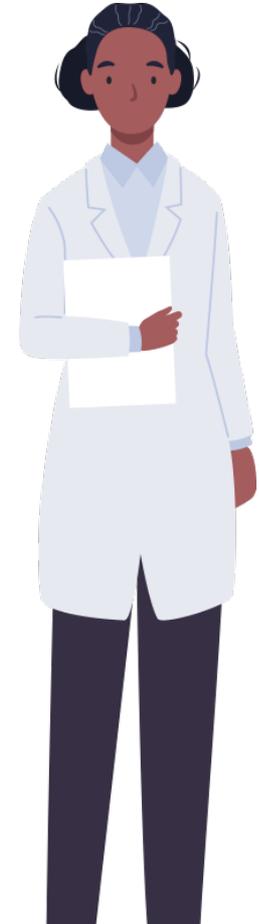
Si tratta di un poster che espone visivamente le aree di sviluppo e i punti di forza in tutte le fasce d'età. Su un lato del poster è esposta l'evoluzione dello sviluppo in ogni categoria per la fascia d'età infantile e sull'altro lato del poster è esposta la stessa cosa, ma per la fascia d'età prescolare (Larson et al., 2006).

1.4.4. Il modulo di gruppo (GSF)

È uno strumento che fornisce informazioni sullo sviluppo di tutti i bambini di un gruppo e sostiene nella pianificazione delle attività e delle interazioni nei gruppi di bambini.

Copertina del modulo di gruppo

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati. Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo.



IMPRESO GRUPAL
GROUP SUMMARY FORM



Guía Portage
Portage Guide
Nacimiento Birth
a Seis to Six



Preescolar

NIÑO	18 A 36 MESES
PREESCOLAR	3 A 4 AÑOS
	4 A 5 AÑOS
	5 A 6 AÑOS

Nombre del Niño _____

Fecha de Nacimiento (del Niño) _____

Nombre del Cuidador/Maestro _____

Nombre del Ayudante/Maestro _____

Año del Programa _____



INSTRUCCIONES EN LA PASTA ÚLTIMA

1.4.4. Il modulo di gruppo (GSF)

La scheda da utilizzare per i gruppi fornisce una visualizzazione dello sviluppo del gruppo e aiuta a determinare gli indicatori con cui iniziare la pianificazione delle attività, dei centri di apprendimento, delle routine e delle interazioni per la settimana.

Dopo ogni periodo di osservazione, il modulo deve essere utilizzato per compilare i risultati dei bambini (le abilità che mostrano di possedere sempre e costantemente) in ogni area di sviluppo.

Indicatori del modulo di gruppo

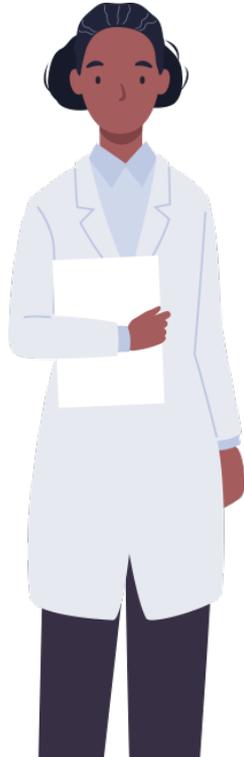
Relationships

11. Engages with Adults

	18-24 Months	2-3 Years	3-4 Years	4-5 Years	5-6 Years
	Broadens circle of familiar adults	Separates more easily from parents	Listens and contributes to adult conversations	Seeks affection, praise, and warmth from parents and teachers	Interacts with adults within the community
Things to consider ...	Extended family members, neighbors, caregivers, and other adults who interact with her frequently become exciting and trusted playmates.	She is now sure of herself in familiar settings and likes the independence of exploring.	She delights in having an adult sit down and play with her. Reinforce her attempts to contribute to adult conversation.	She continues to need nurturing words, even as she seems to be growing up.	For example, she has conversations and is acquainted with people such as the custodian at school, the principal, or the pastor at church.

SAMPLE

Not for Reproduction



1.4.4. Il modulo di gruppo (GSF)



Le istruzioni per l'uso sono:

- scrivere il nome del bambino sulla lato sinistro del foglio.
- Evidenziare con un segno di testo ogni casella che corrisponde agli indicatori di sviluppo (item) della valutazione TOP del bambino.
- Aggiornare quando i bambini raggiungono nuovi comportamenti.
- *Utilizzare il foglio per la pianificazione..*
- Individuare gli indicatori e le abilità che non sono evidenziati, indicando che il bambino non è in grado di eseguire l'item o che non è stato osservato, Os e Ns .

Esempio di compilazione del modulo di gruppo

La seguente è un'immagine non modificabile in spagnolo di un esempio di registrazione di dati . Un commento è stato inserito nel testo principale del modulo .



Impreso Grupal para Preescolar

Desarrollo Socio-Emocional

Nombres	4 a 5 Años									5 a 6 Años											
	Rel			Respuesta Emocional			IO	DJS		AEC	Rel			Respuesta Emocional			IO	DJS		AEC	
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<i>Jason</i> 1			■			■			■												
<i>Danika</i> 2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							■				
<i>Jack</i> 3		■							■	■											
<i>Kendra</i> 4	■	■	■		■	■			■	■											
<i>Chantell</i> 5	■	■			■	■			■	■											
<i>Carmen</i> 6	■	■	■		■	■	■	■	■	■					■						
<i>Jee</i> 7		■	■					■		■											
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					

abreviaciones:

Relaciones	— Rel
Respuesta Emocional	— R Emo
Interacciones con Otros	— IO
Desarrollo del Juego Social	— DJS
Auto-Expresión Creativa	— AEC

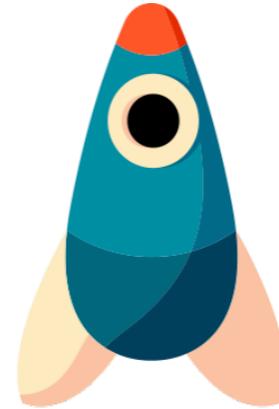
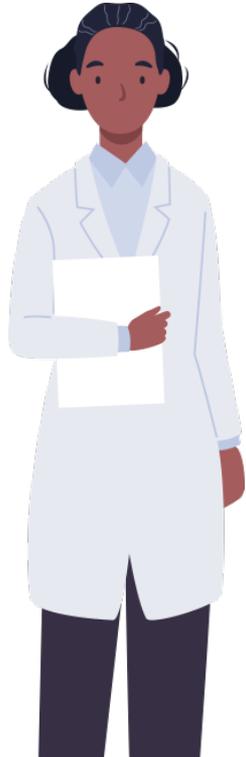
1.4.4. Il modulo di gruppo (GSF)

Questo foglio può essere utilizzato per iniziare la pianificazione .

Gli indicatori non rispettati e le abilità non manifestate vanno indicati, sottolineando che non sono stati, rispettivamente, rilevati e mostrate oppure che non sono stati osservati, "O" e "N".

In seguito si pianificheranno attività di gruppo che diano ai bambini l'opportunità di mostrare di possedere queste abilità.

L'immagine visiva aiuta anche a vedere le lacune nell'apprendimento e indica la necessità di individualizzare alcune attività (Larson et al., 2006).



2. 2. COMPETENZE MISURATE DALLA NEW PORTAGE GUIDE

La New Portage Guide misura **5 aree di sviluppo** .

Ognuna di queste aree contiene sotto-**abilità o comportamenti** **più specifici** .

La suddivisione delle aree non significa che siano isolate l'una dall'altra, anzi, è inevitabile che tutte le aree coincidano. D'altra parte, i comportamenti già presenti in una o più aree di sviluppo spesso servono come prerequisiti che permettono al bambino di avere successo in un'altra area.

Esempio di indicatori di sviluppo nell'area Comunicazione / Lingua / Analisi.

Ciascuna di queste categorie o sotto-abilità contiene a sua volta un certo **numero di indicatori di sviluppo (item, comportamenti) numerati consecutivamente** nelle diverse aree di sviluppo e categorie/abilità.

Receptive Communication

1. Follows Directions

0-6 Months		6-12 Months		12-18 Months		18-24 Months		2-3 Years		3-4 Years	
Looks in the direction of sounds		Responds to one or two simple routine verbalizations (e.g., attempts to raise arms when asked, "Want to come up?")		Follows simple commands (e.g., "Give it to me," "Kiss the baby.")		Follows simple instructions within daily routines (e.g., "Put your cup on the table," "Throw it in the garbage.")		Follows two- or three-part or step instructions within daily routines		Follows novel multi-step directions (e.g., follows pool rules when you visit for the first couple of times)	
He is aware that sounds often come from some thing, and he is combining vision and hearing to learn about the world.		He is starting to recognize patterns of communication.		Between 1 and 3 years, he will learn to follow increasingly complex directions; start small with one request stated in simple language.		If you're not sure, try asking him to help with very simple and familiar household tasks.		For example, "Get your boots, your mittens and your coat," or "Find your shoes and bring them to Mama."		He can usually handle 2-4 step directions; adult may provide some gestures.	
OBSERVATION		OBSERVATION		OBSERVATION		OBSERVATION		OBSERVATION		OBSERVATION	
Dates	Code	Dates	Code	Dates	Code	Dates	Code	Dates	Code	Dates	Code
1		1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2		2	

SAMPLE

Not for Reproduction



2. COMPETENZE MISURATE DALLA NEW PORTAGE GUIDE



Le fasi dello sviluppo o item sono solo un campione delle abilità rappresentative che i bambini dalla nascita ai 6 anni raggiungono tipicamente, ma non contengono tutti i comportamenti che il bambino svilupperà. I comportamenti identificati in una categoria specifica possono essere correlati ad altre abilità, quindi è molto importante osservare l'intera gamma di comportamenti quando si osservano i bambini. Alcune aree di sviluppo avranno categorie con un peso maggiore in una certa fascia d'età rispetto a un'altra, perché questa è l'età in cui il bambino fa grandi progressi. Ad esempio, per quanto riguarda il linguaggio e la parola, ci saranno meno obiettivi nella fascia di età compresa tra la nascita e i nove mesi e più obiettivi nella fascia di età compresa tra i 18 e i 39 mesi.



2.1. Comunicazione / linguaggio / alfabetizzazione

Una delle grandi conquiste di un bambino dalla nascita ai sei anni di età è lo sviluppo del linguaggio (verbale o gestuale) e la capacità di comunicare con gli altri. Il bambino inizia ad apprendere la parola e il linguaggio ascoltando e osservando le persone che comunicano intorno a lui. Inizia a emettere suoni, poi a balbettare e infine iniziano a comparire le parole.

La comprensione del vocabolario precede l'uso del linguaggio, dei gesti o del sistema di segnali che permette di comunicare con gli altri.

Utilizziamo il linguaggio parlato o gestuale per comprendere il linguaggio scritto che costituisce la base di tutte le interazioni attraverso l'alfabetizzazione. Lo sviluppo dell'alfabetizzazione comprende il riconoscimento delle immagini e dei caratteri, le prime abilità di lettura utilizzate nella comunicazione.



2.2. Sviluppo socio-emotivo

Quest'area di sviluppo sottolinea l'importanza delle interazioni genitori -bambino e bambino-caregiver-insegnante. Comprende la capacità del bambino di separarsi dagli adulti che gli sono familiari e di interagire con i coetanei e gli adulti attraverso il gioco sociale, le routine familiari e le esperienze comunitarie. Man mano che il bambino sviluppa le abilità sociali, scopre di poter provocare cambiamenti nell'ambiente (far accadere cose nel suo mondo). I comportamenti in tutte le aree dello sviluppo vengono avviati e rafforzati utilizzando interazioni sociali appropriate. Lo sviluppo emotivo comprende la crescita del senso di sé, della risposta emotiva, della creatività nell'espressione di sé e dell'autocontrollo (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006). La Nuova Guida Portage riunisce le aree dello sviluppo sociale ed emotivo, poiché vi è una significativa contiguità. Man mano che le relazioni si sviluppano e crescono con i membri della famiglia e con caregiver e insegnanti, si acquisisce maggiore fiducia in se stessi e nelle sue capacità. Ciò renderà più facile generalizzare i comportamenti da usare quando incontrerà un gruppo più ampio di persone (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

2.3. Esplorazione / Approcci all'apprendimento

L'area dell'esplorazione e dell'approccio all'apprendimento va riferita all'area dell'abitudine all'uso del pensiero o alla capacità cognitiva di ricordare, scoprire attraverso i sensi, elaborare, risolvere problemi, valutare idee, organizzare e utilizzare le informazioni per sviluppare il pensiero critico o il ragionamento. All'inizio della vita, le risposte del bambino sono solo imitazioni degli altri (Larson et al., 2006). In seguito il bambino darà la sua risposta e identificherà la migliore risposta alle informazioni che conosce e ricorda. Lo sviluppo di concetti specifici che richiedono un pensiero critico o un ragionamento è incluso in queste aree: le scienze, le prime abilità matematiche con i concetti numerici e la comprensione.

2.4. Attività motoria intenzionale

L'attività motoria intenzionale si riferisce alla capacità del bambino di coordinare i movimenti grossi e fini del corpo, compresi quelli necessari per la pre-scrittura (Larson et al., 2006). Include anche le **abilità di cura di sé** e le abilità che portano all'**indipendenza**.

Alcuni esempi di abilità motorie grosse sono gattonare, correre, saltare e lanciare una palla. Le attività della motricità fine sono perfezionamenti della motricità grossa.

Per esempio, prendere un oggetto e cambiare la posizione della mano, passando dall'uso dell'intera mano all'uso della dita a pinza per prenderlo. I movimenti fini delle dita sono abilità molto importanti, necessarie per comporre puzzle, tagliare con le forbici, usare pennarelli e matite.

Alcune fasce d'età hanno un numero limitato di abilità motorie fini; tuttavia, questo sarà bilanciato con abilità più ampie di auto-aiuto e di scrittura precoce, che richiedono anch'esse l'uso di abilità motorie fini, ma sono più complesse a causa del loro uso naturale.

Le abilità motorie sono importanti per due motivi:

- permettono di cogliere acquisizioni da riferire ad altre aree di sviluppo, come la fiducia in se stessi e la creazione di relazioni interpersonali;
- permettono di cogliere la qualità dello sviluppo cerebrale e le connessioni esistenti tra abilità motorie, sviluppo sociale e sviluppo cognitivo e linguistico.



2.5. Organizzazione sensoriale



L'organizzazione sensoriale comprende il processo di **ricezione, integrazione e organizzazione delle informazioni sensoriali che aiuta i bambini a dare un senso al mondo** in cui vivono e porta all'autoregolazione delle funzioni e dei comportamenti del corpo.

I bambini piccoli recepiscono le informazioni utilizzando tutti i sensi: tatto, udito, olfatto, gusto, vista e movimento. Con lo sviluppo, i bambini imparano a controllare se stessi e l'ambiente circostante attraverso risposte organizzate a questi input sensoriali.

Le **prime abilità di scrittura** fanno parte dello sviluppo delle abilità di alfabetizzazione e, sebbene siano descritte nelle attività motorie, ciò non significa che siano solo abilità motorie.



3. RISULTATI POSSIBILI

La conoscenza dello sviluppo infantile ottenuta attraverso questa guida è utile ai professionisti della cura della prima infanzia per determinare e valutare diversi aspetti importanti per comprendere il grado di sviluppo di un bambino e fornisce la possibilità di proporre e realizzare attività che portino all'acquisizione di competenze, abilità e capacità nei bambini (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

D'altra parte, aiuta a conoscere le diverse caratteristiche dello sviluppo dei bambini di età compresa tra 0 e 6 anni, considerando i seguenti aspetti: linguistico, motorio, sociale, cognitivo, socio-emotivo e quelli relativi all'autonomia personale (Larson et al., 2006).

Attraverso il poster NPG:

- le caratteristiche di un bambino di una certa età possono essere identificate attraverso l'interazione diretta;
- è possibile osservare e registrare i modelli di comportamento del bambino sulla base delle informazioni raccolte in momenti diversi;

i risultati ottenuti possono essere successivamente analizzati e interpretati ..



Riferimenti bibliografici

- Bluma, S. M., Shearer, M. S., Frohman, A. H. y Hilliard, J. M., (1976) Guía Portage, (Edición Revisada), PSYMTEC.
- Larson, N., Herwig, J., Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R., & Copa, A. (2006). Guía Portage Nacimiento a Seis. Wisconsin: Portage Project.
- Sáiz, M.C., (2003) Intervención Cognitiva en niños pequeños. En A. Gómez; M. P. Viguer & M. J. Cantero (Eds.), Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años (pp.117-133). Pirámide.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) Sáiz, M.C., & Román, J.M. (2010). Programa de desarrollo de habilidades mentalistas en niños pequeños, CEPE.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2011) Estrategias mentalistas en la primera infancia, CEPE.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños, CEPE.
- Sáiz, M.C., Flores, V., & Román, J.M., (2010) Metacognición y competencia de “aprender a aprender” en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(4), 123-130

