

Module IV.2. Tecniche di osservazione e valutazione basate sull'uso di risorse intelligenti

Questa parte del Modulo IV si riferisce alla preparazione dei dati nel contesto della ricerca qualitativa. Includerà quindi informazioni su come preparare i dati per un'ulteriore elaborazione. Inoltre, lavorerete in modo specifico sulle tecniche di analisi del protocollo

ion i su come
o think -aloud .

1. Prima della registrazione, della conservazione e dell'estrazione dei dati
 - 1.1 Tecniche dirette o indirette di raccolta delle informazioni
 - 1.2 Categorizzazione delle informazioni
 - 1.3 Riduzione dei dati
 - 1.4 Esempio

Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: registrazione delle informazioni

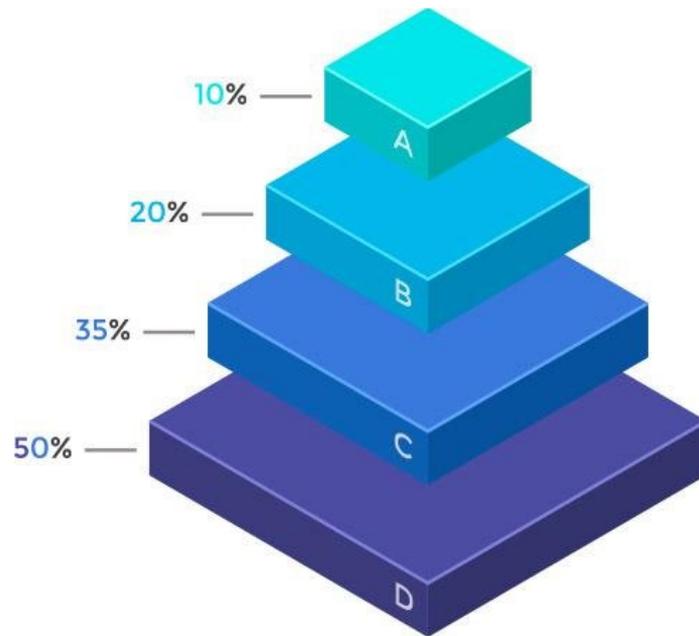
Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei dati

Bibliografia e riferimenti dal web



1. Prima della registrazione, della conservazione e dell'estrazione dei dati

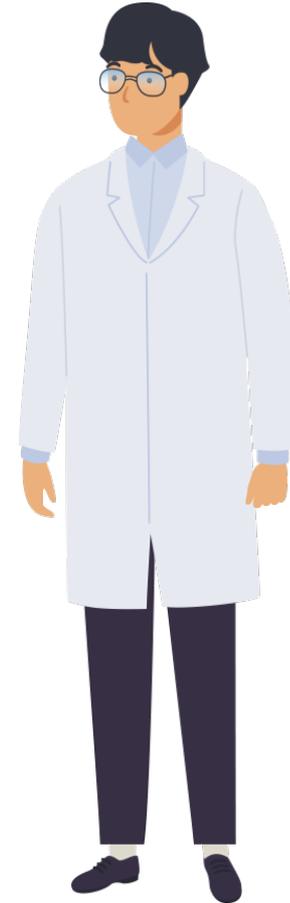
La ricerca, sia essa quantitativa o qualitativa, deve basarsi su domande o ipotesi di ricerca che guidano lo studio. La ricerca qualitativa deve effettuare una descrizione raffinata e rigorosa della situazione contestuale di un fatto, di una situazione o di un comportamento da analizzare (Anguera, 1986). Per questo motivo, anche questo tipo di ricerca deve essere sistematica e partire da categorie osservabili e misurabili per poter poi trattare questi dati con tecniche diverse.



1.1. Tecniche dirette o indirette di raccolta delle informazioni

La ricerca qualitativa può basarsi su diversi criteri:

- a. ipotetico-deduttivo: i vantaggi sono l'organizzazione e la guida fin dall'inizio dell'intero processo di ricerca, mentre gli svantaggi sono la perdita di flessibilità;
- b. registrazione di dati in profondità: il vantaggio è la raccolta di dati nei contesti e lo svantaggio è la difficoltà di sistematizzare la raccolta di informazioni. La categorizzazione delle informazioni gioca un ruolo essenziale in questo caso;
- c. informazioni raccolte da fonti documentarie o registrazioni dirette (video, manoscritti, ecc.). Le tecniche di osservazione più comunemente utilizzate sono l'osservazione sistematica, che può essere partecipante o non partecipante, le interviste, l'analisi del contenuto e gli studi di caso (Anguera, 1986; Sáiz-Manzanares e Escolar, 2013);
- d. criterio del contenuto osservativo preliminare: scelta dell'oggetto o del campo di osservazione.



1.2. Categorizzazione delle informazioni



In questo tipo di ricerca si possono utilizzare tecniche di ricerca dirette o indirette, le prime riferite a situazioni contestuali interattive e le seconde ad analisi osservative contestuali che prevedono l'uso di tecniche osservative con indicatori precedentemente definiti.



1.3. Riduzione dei dati



Per realizzare una buona analisi categoriale, bisogna partire da un'idea precedente che risponda alla domanda "che cosa osservare", "perché osservare", "che cosa mi interessa di più di tutti i dati che ho registrato". L'osservazione qualitativa contestuale può fornire al ricercatore molte informazioni che potrebbero non essere rilevanti per l'oggetto di studio. Pertanto, l'oggetto di osservazione deve essere delimitato a priori.

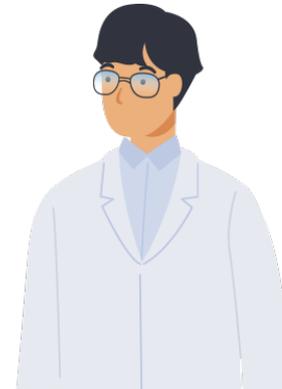
Questa delimitazione può far luce sul processo di categorizzazione o sulla tassonomia di categorizzazione più appropriata in un dato momento per l'oggetto di studio. Categorizzare significa dare un nome, classificare una serie di dati in un insieme di categorie. In breve, significa ordinare i dati in relazione a criteri precedentemente definiti o definiti sulla base delle informazioni registrate.



1.3.1. Riduzione dei dati

Secondo Anguera (1986), nella ricerca qualitativa si possono distinguere diversi tipi di validità:

- a) validità apparente, scelta delle risposte relative all'oggetto dello studio;
- b) validità strumentale, analisi dello strumento utilizzato per registrare e raccogliere le informazioni, simile alla validità concorrente e predittiva;
- c) validità teorica, che riguarda la relazione tra ciò che viene osservato e la teoria che lo sostiene.

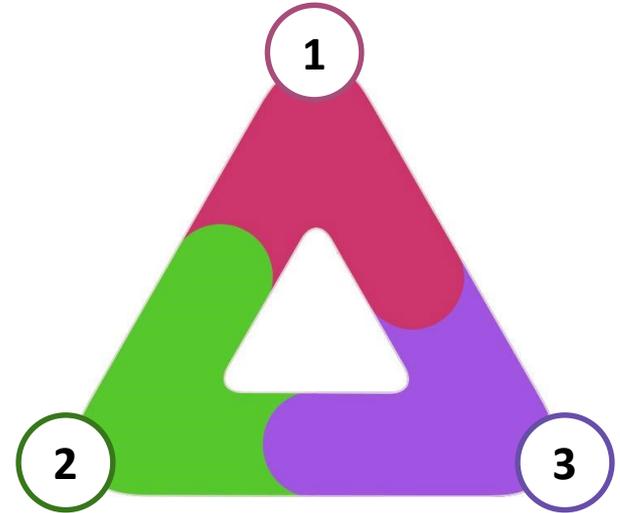


1.3.2. Riduzione dei dati

TRiangolazione

La triangolazione è una tecnica utilizzata per analizzare il grado di accordo o di coerenza di un'analisi osservativa. Comporta l'uso di diverse procedure di osservazione sullo stesso evento o situazione. Ha lo scopo di aumentare la validità delle conclusioni su un fatto osservativo. Uno studio può essere triangolato :

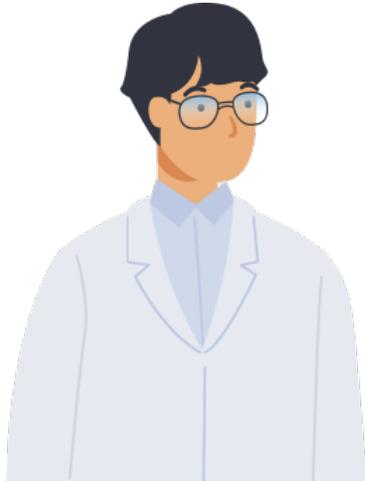
1. sui dati, in base alle variabili di tempo, spazio e persona ;
2. sul ricercatore, su più ricercatori che osservano lo stesso evento ;
3. sulla teoria, sui diversi approcci allo stesso fatto o situazione da osservare o strumenti (osservazione empirica con strumenti di opinione come i sondaggi).



1.3.3. Riduzione dei dati

In relazione all'affidabilità, secondo Kirk e Miller citati da Anguera (1986 p. 13), si può distinguere tra:

1. L'affidabilità "chisciottesca": si riferisce a un singolo metodo di osservazione. Il risultato è una misura continuamente invariante (frasi, fatti o comportamenti).
2. L'affidabilità diacronica: è la stabilità di un'osservazione nel tempo. Si riferisce a misurazioni ripetute per la registrazione di un evento invariante nel tempo.
3. L'affidabilità sincronica: implica la somiglianza delle osservazioni rispetto a caratteristiche rilevanti.



1.3.4. Riduzione dei dati

Replicabilità

È chiaro che il confronto tra ricerca qualitativa e quantitativa non ha senso: si tratta di metodologie complementari. È altrettanto chiaro che la replicabilità di uno studio - così come la generalizzazione - è legata alla ricerca di risultati simili in campioni diversi con caratteristiche simili. Questo è un indicatore della generalizzabilità dei risultati di uno studio.

In breve, per prima cosa è necessario definire cosa si vuole studiare e perché. Queste domande includono le variabili da analizzare. Tutte le domande di ricerca indicano variabili dipendenti e indipendenti. La variabile indipendente è quella che si ipotizza produca un cambiamento nella variabile dipendente. È importante specificare tutti questi elementi, poiché saranno la base per la preparazione e la successiva elaborazione dei dati.



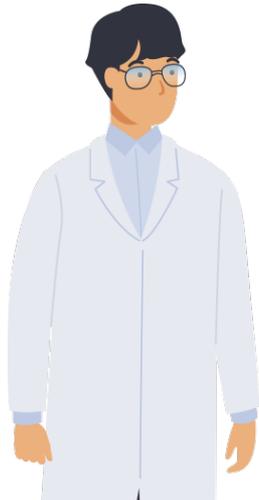
1.4. Esempio

Analisi di una ricerca in un prototipo 1

Fase 1. Definizione del problema da indagare .

Specificare l'oggetto della ricerca rispondendo alle domande :
cosa studiare, per cosa e come .

Esempio : scoprire il tipo di strategie cognitive e metacognitive
che i bambini di 3-6 anni utilizzano per risolvere problemi in
ambienti naturali (famiglia, scuola, ecc.).

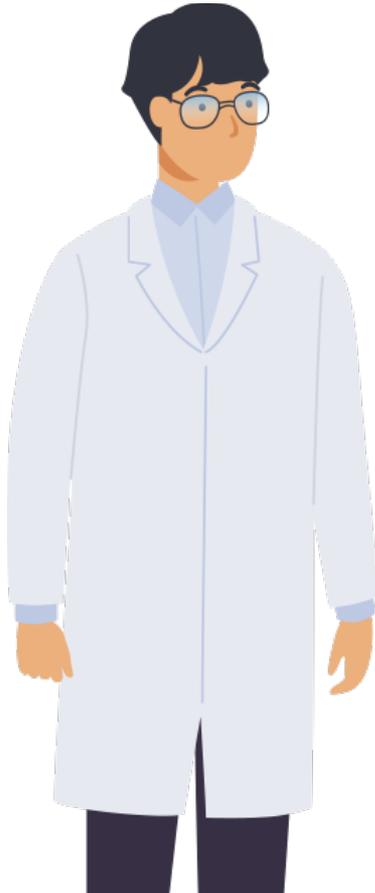


1.4.1. Esempio

Analisi di una ricerca in un prototipo 1

Fase 2. Parametri comportamentali per raccogliere dati in relazione al problema formulato .

I parametri, ossia i comportamenti osservabili che renderanno esplicite le variabili definite negli obiettivi della ricerca . Una volta specificati, si deve sviluppare la procedura per misurarli . Si può trattare di misure primarie, che analizzano la frequenza, la durata, la latenza o l'intensità ; la frequenza e la durata sono le più utilizzate . Le misure secondarie comportano l'operationalizzazione categoriale dei risultati trovati nelle misure primarie ; la frequenza può essere analizzata e l'ordine di occorrenza sarà applicato o alla registrazione completa o agli intervalli di registrazione prodotti dopo un campionamento casuale .



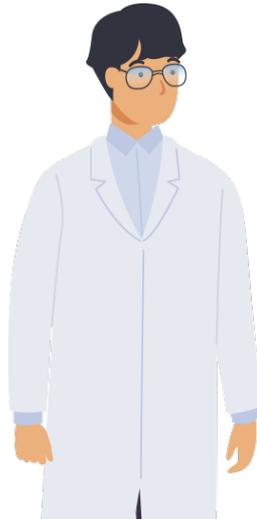
1.4.2. Esempio

Analisi di una ricerca in un prototipo 1

Fase 2. Parametri comportamentali per raccogliere dati in relazione al problema formulato .

Esempio : analisi dei comportamenti interattivi in bambini con sospetto disturbo dello spettro autistico (ASD) nel contesto scolastico . Le categorie in questo esempio sarebbero i diversi tipi di comportamenti interattivi nei bambini di 2-3 anni (contatto visivo, seguire le istruzioni, comportamenti proto-imperativi e proto-dichiarativi) .

La registrazione delle categorie può spingerci ad analizzare la frequenza (numero di occorrenze del comportamento e delle categorie ad esso associate), la durata misurata in unità di tempo della categoria (unità di tempo), la latenza - il tempo che intercorre tra una categoria comportamentale e l'altra - e l'intensità - che viene analizzata quando si utilizzano le scale di valutazione . Le scale possono includere scale ordinali, nominali, di intervallo o di rapporto .



1.4.3. Esempio

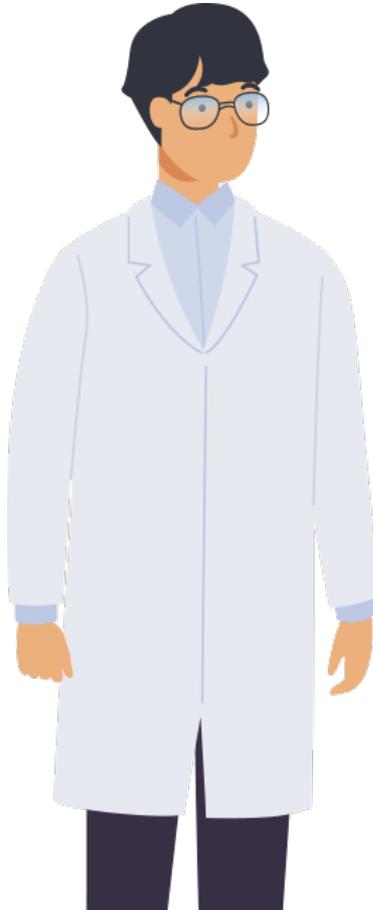
Analisi di una ricerca in un prototipo 1

Fase 3. Strategia di campionamento dei parametri da studiare .

Cosa analizzare sarà determinato dalla domanda di ricerca .

Esempio: comportamenti di risoluzione dei compiti nelle attività di gioco simbolico. Questi comportamenti saranno osservati nelle sessioni di intervento terapeutico.

Allo stesso modo, da questo approccio di possibilità, sarà possibile effettuare un campionamento casuale di diversi punti temporali per specificare il momento dell'osservazione. Ad esempio, il lunedì all'inizio della sessione di gioco simbolico, il martedì a metà della sessione di gioco simbolico, il mercoledì alla fine della sessione di gioco simbolico, il giovedì all'inizio della sessione di gioco simbolico e il venerdì alla fine della sessione di gioco simbolico.



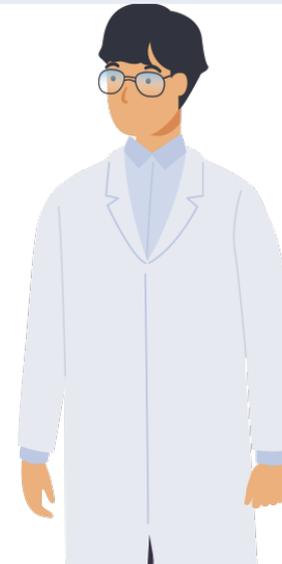
1.4.4. Esempio

Analisi di una ricerca in un prototipo 1

Fase 4. Metodo di registrazione dei dati e pratica nel campo selezionato

L'osservazione può includere video, audio, registrazione dell'osservazione da parte dell'osservatore su documenti cartacei, o tutti questi metodi .

Esempio : si sceglierà un'osservazione video, un'osservazione su carta da parte di un osservatore non partecipante e un'osservazione su carta da parte di un osservatore partecipante . Con questi tre metodi di registrazione è possibile effettuare la triangolazione .



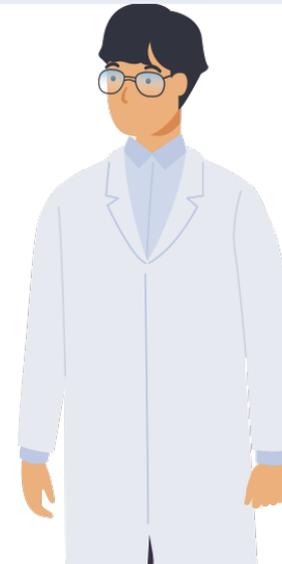
1.4.5. Esempio

Analisi di una ricerca in un prototipo 1

Fase 5. I test statistici più appropriati per analizzare i dati

La scelta delle tecniche di analisi dei dati registrati nel processo di osservazione dipenderà in parte dal tipo di registrazioni e in parte dal progetto scelto dal ricercatore .

Esempio : nel caso di questa analisi, si potrebbero utilizzare tecniche di analisi statistica parametrica, non parametrica e strettamente qualitativa, come l'analisi di frequenza .



2. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

La maggior parte degli studi qualitativi lavora con informazioni raccolte con il metodo della trascrizione, da materiale audio o video. Oggi esistono molte risorse che facilitano la registrazione e la trascrizione delle informazioni; fra loro, possiamo distinguere alcune.

Per utilizzare Google Docs gratuitamente, tutto ciò che serve è un account Google associato a un indirizzo e-mail. Una volta effettuato l'accesso da qualsiasi browser, ad esempio Chrome, aprite un nuovo documento e nel menu "Strumenti" selezionate l'opzione "Digitazione vocale". Immediatamente apparirà l'icona di un microfono su cui si potrà fare clic per iniziare a dettare.

Uno dei punti di forza di Google Docs è che, una volta trascritto il testo, è anche possibile modificarlo senza utilizzare la tastiera, grazie a numerosi comandi vocali. Anche se per il momento, come indica la stessa azienda, queste funzioni sono disponibili solo in inglese.

[Link](#)



Google Docs

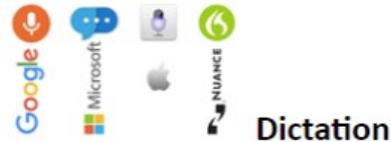


2.1. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

Audio records

Creato da Amit Agarwal, un giornalista che si occupa di tecnologia, è uno dei più popolari strumenti di dettatura oggi disponibili. Consente di salvare il risultato in un file .txt dal quale è possibile copiare e incollare il testo in un altro documento.

[Link](#)



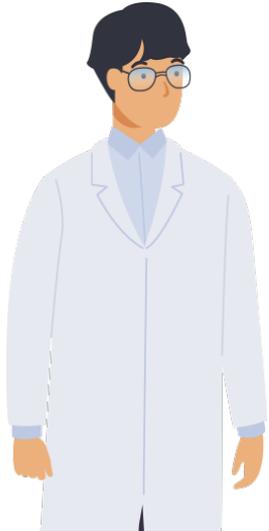
Speechnotes può essere aggiunto come estensione di Chrome e può essere scaricato anche come app per dispositivi Android.

Ha un design molto pulito e intuitivo, con una parte centrale in cui viene trascritto il testo affiancata da due colonne che sono di grande aiuto: a destra si trovano i comandi e le scorciatoie che possono essere utilizzati per facilitare la dettatura e a sinistra tutte le azioni che possono essere eseguite con il testo finale: salvare, inviare per e-mail, caricare su Google Drive e stampare, tra le altre. [Link](#)



2.2. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

È molto simile a Speechnotes , poiché condividono gli stessi sviluppatori ; Speechlogger Personal ha anche una versione app per dispositivi Android . I suoi creatori lo presentano con due vantaggi competitivi rispetto a strumenti simili : la punteggiatura automatica e la possibilità di tradurre i testi trascritti in diverse lingue . Grazie a quest'ultima funzione, Speechlogger Personal può essere utilizzato per la traduzione e la comunicazione in altre lingue . [Link](#)



2.3. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

È uno strumento facile da usare che include molte opzioni. Dispone di funzioni di editing video, come la possibilità di tagliare e incollare le riprese o di aggiungere diversi tipi di transizioni. Inoltre, può esportare in tutti i formati AVI, SWF, MP3, MP4, ecc.



Camtasia

Si tratta di uno strumento molto semplice che consente solo screencast di base (cattura video e audio) e non ha funzioni di editing video. Tuttavia, è un prodotto di qualità con un'interfaccia che, oltre a essere intuitiva, ha un design accattivante. Tuttavia, può funzionare solo in formato SWF. [Link](#)



Jing



2.4. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

Questo software consente di creare video complessi e di alta qualità con effetti. Utilizza un metodo di acquisizione particolare, poiché non cattura schermate, ma combina sfondi statici con movimenti vettoriali, ad esempio del mouse. I risultati sono di qualità tecnica impeccabile e una bellezza plastica [Link](#)



Adobe Captivate

È un software open source che consente di registrare lo schermo in formato AVI e di aggiungervi l'audio. Non consente di modificare i video risultanti, che devono quindi essere registrati da un'altra fonte video. [Link](#)



Camstudio



2.5. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

È uno strumento online gratuito che consente di creare semplici tutorial video. Supporta tre dei formati più comunemente utilizzati : MP 4, AVI, FLV. [Link](#)

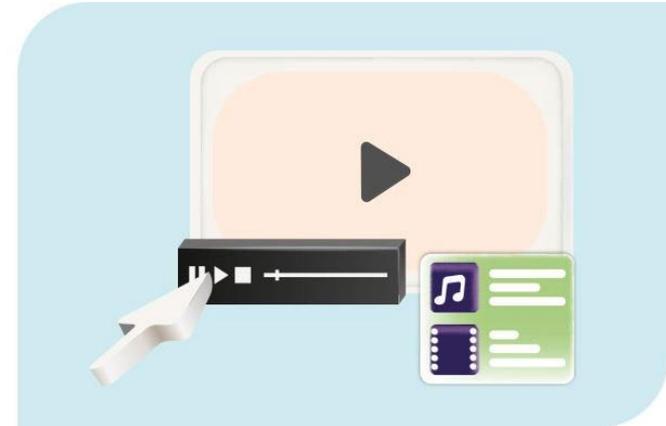


Screencast-O-Matic

È un software gratuito molto completo che offre molte opzioni di editing, come l'aggiunta di immagini proprie o riprese con la fotocamera del computer, la modifica delle inquadrature, l'inserimento di transizioni e altri effetti, ecc. Tuttavia, ha una curva di apprendimento ripida per utilizzare tutte le sue funzionalità . [Link](#)



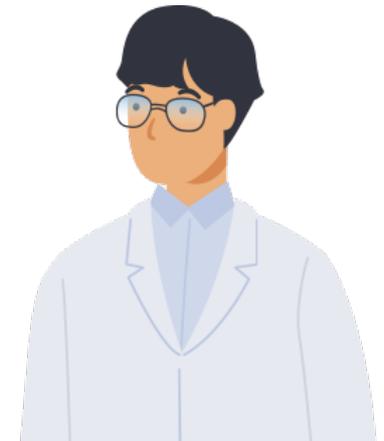
Debut Video Capture



2.6. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le registrazioni

È un programma di proiezione ed eLearning per Microsoft Windows che può essere utilizzato per creare dimostrazioni, simulazioni e test di software. Consente l'esportazione di serie di immagini, presentazioni HTML, documenti (PDF, Microsoft Word, Excel), presentazioni Microsoft PowerPoint, video (AVI, MP4, WMV, WebM), video Flash e simulazioni interattive (AJAX, Adobe Flash). Per l'e-learning o l'm-learning, Active Presenter può confezionare i contenuti in file compatibili con lo standard SCORM. Per le simulazioni software, è possibile utilizzare i movimenti del mouse, i clic a destra o a sinistra o la pressione dei tasti.

Può anche essere utilizzato per convertire le presentazioni di Microsoft PowerPoint in qualsiasi formato di uscita, con la perdita di alcuni effetti e animazioni, e per convertire indirettamente alcuni formati video. [Link](#)



2.7. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: le

registrazioni



Movie Maker

Si tratta di un software che consente l'editing dei video, facilita la personalizzazione delle registrazioni effettuate con i programmi sopra descritti . [Link](#)



ScreenFlow

Si tratta di un editor e registratore di schermo per Mac . [Link](#)



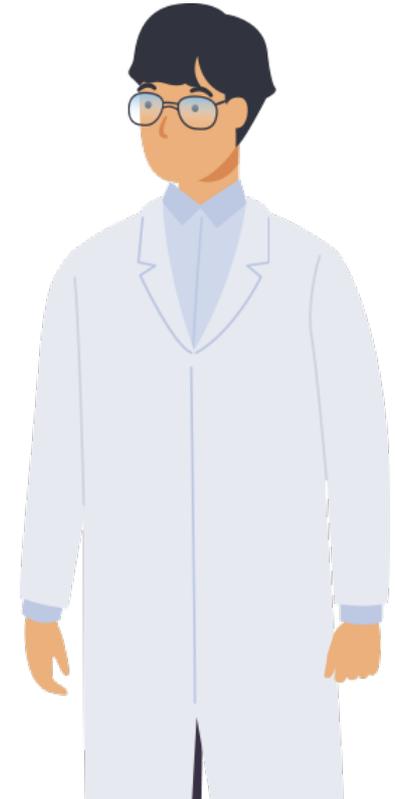
iMovie

Si tratta di un programma di editing video disponibile per Mac . [Link](#)



Filmora

Si tratta di un programma di editing video semplice da usare . [Link](#)



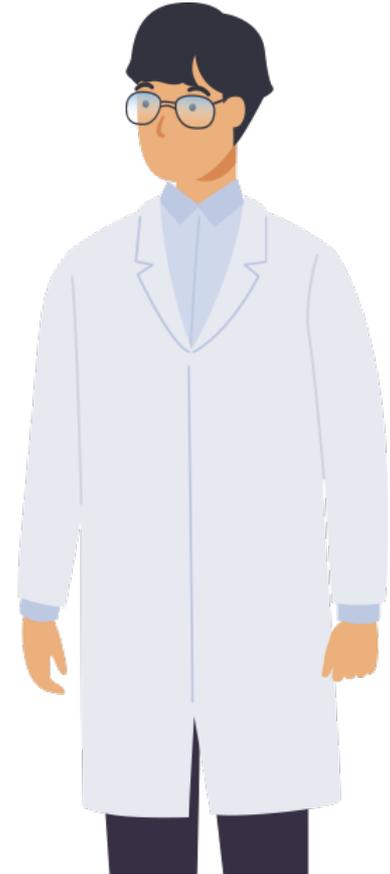
3. Data preparation in qualitative research: data processing



La ricerca qualitativa lavora generalmente con dati registrati attraverso registrazioni audio o video, registrazioni di opinioni e conversazioni attraverso questionari a risposta aperta somministrati online. Qualche decennio fa, questo tipo di registrazione comportava la raccolta, la trascrizione e la categorizzazione dei dati, cioè azioni che richiedevano molto tempo. Oggi, alcuni software (ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA, ecc.) consentono di eseguire questo processo più rapidamente.

Tuttavia, il ricercatore deve controllare i risultati per ripulire le registrazioni. In altre parole, le informazioni rilevanti per l'oggetto della ricerca devono essere selezionate tra tutte quelle registrate.

Inoltre, la riservatezza dei dati registrati e trascritti deve essere sempre garantita. Ecco perché si raccomanda di omettere i veri nomi dei partecipanti (Gibbs, 2012).



3. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei dati

Esempio di trascrizione

Terapeuta : "Le spiegherò il compito da svolgere. Prima lo faccio io e tu ascolti, poi lo fai tu e io ti aiuto un po' e poi lo fai da sola, ok? Mi comprendi ?"

Ragazza : "La ragazza annuisce".

Terapeuta : "Guarda i compiti di oggi, dobbiamo mettere un adesivo giallo, un adesivo verde e poi un adesivo rosso; qual è il compito che dobbiamo fare oggi? Dobbiamo attaccare un adesivo giallo, uno verde e uno rosso".

Ragazza : "Sì".

Terapeuta : "Come lo facciamo? Dobbiamo pensarci bene. Prima mettiamo il giallo, ora il verde e poi il rosso. Come sto andando, sto seguendo il nostro piano? Bene, ho seguito il piano. Lo rifaccio: prima metto il giallo, poi il verde e poi il rosso. Com'è andata? e ho fatto? Molto bene".

Terapeuta : "Ora devi farlo da sola. Dai, ti aiuto io. Cosa devi fare oggi? Devi mettere il ... prima ... ?«"

Ragazza : "Giallo".

Terapeuta : "Poi il ...".

Ragazza : "Quello verde".

Terapeuta : "Devi metterli uno accanto all'altro (la ragazza li ha messi in fila), proprio come il modello, va bene, lo togliamo e ricominciamo".

Terapeuta : "Ora quale devi mettere?".

Ragazza : "Rosso".

Terapeuta : "Ora cosa devi fare, devi mettere ...".



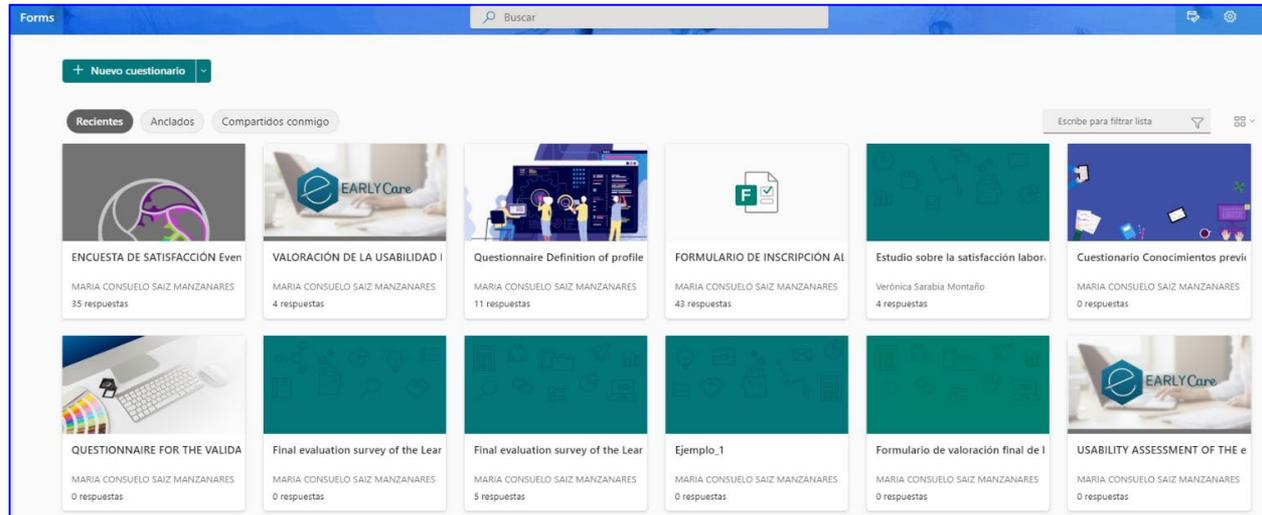
3.1. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei

dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 1



Microsoft Forms



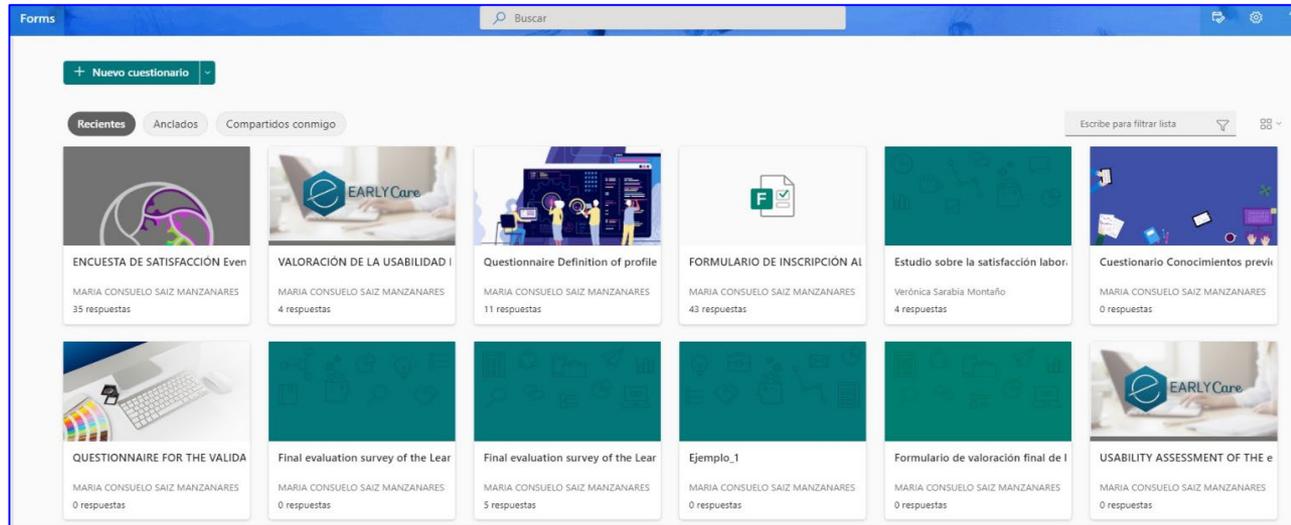
3.2. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei

dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 2



Microsoft Forms

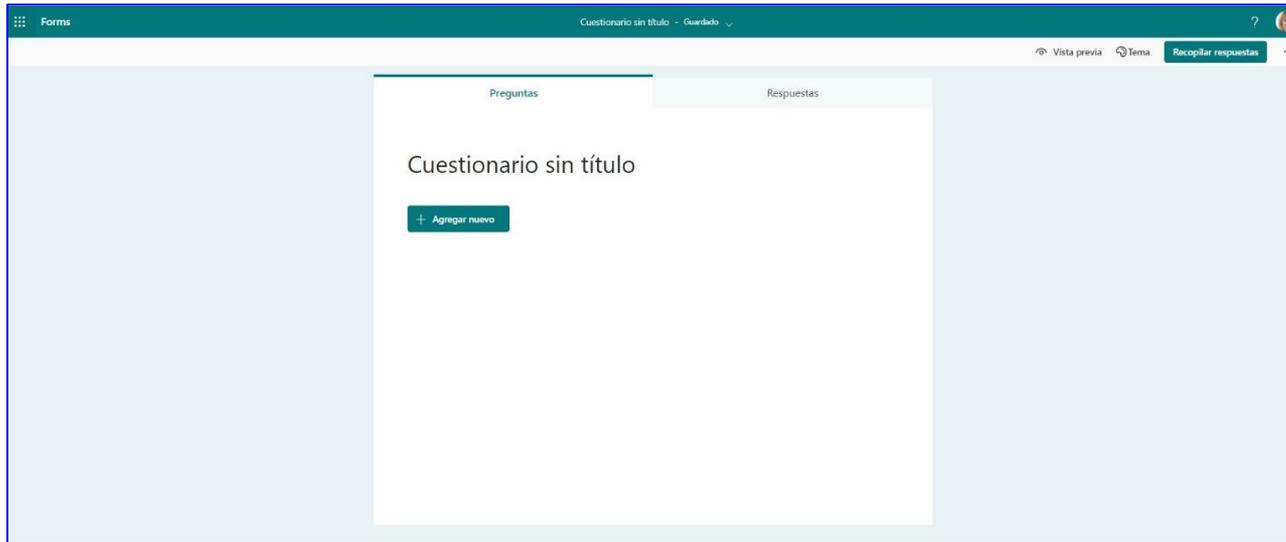


3.3. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 3



Microsoft Forms



3.4 . Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei

dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 4



Microsoft Forms

The screenshot shows a Microsoft Forms survey page. The title is "Questionnaire Definition of profiles and Syllabus". The page is divided into two main sections: "Preguntas" (Questions) and "Respuestas" (Responses). The "Preguntas" section contains the following text:

This questionnaire is part of the validation process of the content of the training programme of the project co-funded by the European Commission No. 2021-1-E01-KA220-SCH-000032661. It to assess the adequacy of the proposed training modules within the Training Programme of the eEarlyCare-T project. Please evaluate the proposal presented by the University of Burgos, which is the coordinating partner of the project.
The information about the training modules can be found in this link <https://bit.ly/3MSVP5R>.

The data collected in this survey are not nominative and are only used for research purposes within the project "eEarly Care Therapeutic Intervention Program". This project is co-financed by the Junta de Castilla y León and the European Union through ERDF funds in development aid for test concept: Promotion of the valorisation and exploitation of research results.

In accordance with Regulation (EU) 2016/679, General Data Protection Regulation, and O.L. 3/2018, of 5 December, on the Protection of Personal Data and guarantee of digital rights, we inform you that your personal data are processed by THE UNIVERSITY OF BURGOS for the purpose of managing and maintaining the professional relations that bind us with you. Your data may be transferred to the public entities and administrations necessary for the performance of such management and for the satisfaction of the legitimate interests pursued by both parties. This data processing is necessary to maintain this professional relationship. The data will be deleted at the end of the statute of limitation periods established by law, and will only be kept for the purpose of dealing with possible claims. You may exercise your rights of access, rectification, cancellation, opposition, portability and limitation of the processing of your data by contacting the General Secretariat of the University of Burgos CIF: Q-0968272-E Address: Hospital del Rey s/n. CP 09001 Burgos, Spain, enclosing a copy of your ID card. As a public administration, we apply the technical and organisational measures dictated by the National Security Scheme. This includes a series of recommendations to try to guarantee the security of information systems and thus avoid theft, alteration or unauthorised access to data.



3.5. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei

dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 5



Microsoft Forms

A screenshot of the Microsoft Forms interface. The title of the form is "Questionnaire Definition of profiles and Syllabus". It shows 11 responses and a completion time of 10:32. The status is "Activo". There are buttons for "Revisar respuestas", "Publicar puntuaciones", and "Abrir en Excel". A question is displayed: "1. I have been informed about the aims of the project 'eEarly Care Therapeutic Intervention Program' (0 and about the data processing and that I can at any time express my disagreement to participate in punto) the project. Therefore, I agree to participate in this opinion survey." Below the question is a pie chart showing 11 "Yes" responses and 0 "No" responses. The interface also includes a "Preguntas" tab and a "Respuestas" tab with a notification icon. On the right side, there is a "Recopilar respuestas" button and a "Vista previa" button. The background features an illustration of a person at a computer and another person interacting with a large screen displaying data.



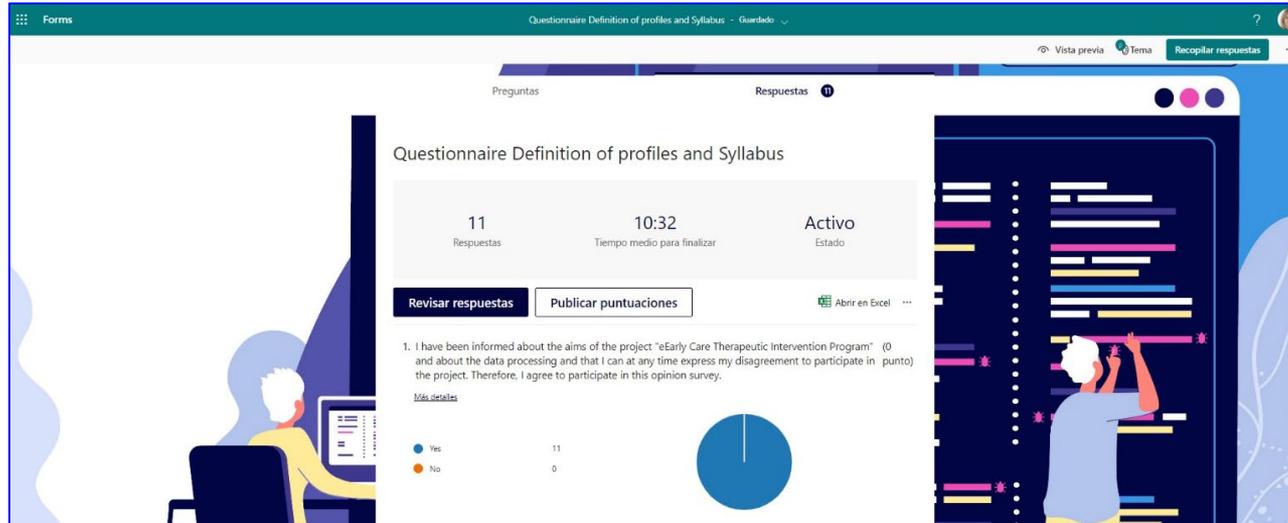
3.6. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei

dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 6



Microsoft Forms



3.7. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei

dati

Esempio di creazione di un sondaggio con
Fase 7



Microsoft Forms



Questionnaire Definition of profiles and Syllabus[1-11].xlsx - Excel

Herramientas de tabla

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat Diseño ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Normal Bueno Incorrecto Neutral Cálculo Celda de co... Celda vincul... Entrada Hipervínculo Notas

AA1 Puntos: My level of agreement with the proposal for training modules in early childhood care training is

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	I have been informed	Age	Area of expertise	Field of work	Years of experience	Country	My level of agreeem	Would you remove a	Puntos: Wc
4	3/18/22 19:40:24	3/18/22 19:44:21	anonymous	Yes	40-49 years	Early Care	Early Care	15-19 years	Croatia	4	No	
5	3/20/22 12:29:13	3/20/22 12:57:00	anonymous	Yes	50-59 years	Psychology	University	20-34 years	Italy	5	Yes. Because 10 modules are a lot to	
6	3/21/22 15:34:18	3/21/22 15:59:16	anonymous	Yes	40-49 years	Early Care	University	10-14 years	Spain	4	I consider the proposal very compre	
7	3/27/22 8:36:23	3/27/22 8:50:37	anonymous	Yes	30-39 years	Special Education	Other	5-9 years	Italy	5	No	
8	3/28/22 13:22:49	3/28/22 13:31:07	anonymous	Yes	40-49 years	Psychology	Early Care	15-19 years	Croatia	4	No.	
9	3/30/22 7:19:46	3/30/22 7:22:51	anonymous	Yes	40-49 years	Special Education	University	20-34 years	Italy	4	No	
10	3/30/22 13:27:05	3/30/22 13:29:17	anonymous	Yes	40-49 years	Computer Science	University	20-34 years	Spain	5	No	
11	3/31/22 21:49:24	3/31/22 21:59:07	anonymous	Yes	50-59 years	Psychology	University	20-34 years	Croatia	4	no	
12	4/4/22 19:14:31	4/4/22 19:23:55	anonymous	Yes	50-59 years	Psychology	University	20-34 years	Spain	5	Yes. Because 10 modules are a lot to	
13	4/8/22 12:08:06	4/8/22 12:17:03	anonymous	Yes	30-39 years	Special Education	Other	15-19 years	Italy	3	no	
14	4/8/22 12:16:50	4/8/22 12:20:14	anonymous	Yes	50-59 years	Special Education	Other	20-34 years	Italy	3	NO	

3.8. Preparazione dei dati nella ricerca qualitativa: elaborazione dei dati

Esempio di creazione di un sondaggio con

Fase 8



Microsoft Forms



Questionnaire Definition of profiles and Syllabus(1-11).xlsx - Excel

Herramientas de tabla

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat Diseño ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AA1 Puntos: My level of agreement with the proposal for training modules in early childhood care training is

	T	W	Z	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
1	Years of experience	Country	My level of agreeeme	Would you remove a	Puntos: Would you r	Comentarios: Would	Does it include any r	Puntos: Does it includ	Comentarios: Does it	Please include any of	Puntos: Please includ	Comentarios: Please
2	15-19 years	Croatia	4	No			No			No comments		
3	20-34 years	Italy	5	Yes. Because 10 modules are a lot to work on in depth in the planned tim	I would not include more modules. I consider that four modules would b					As possible modules of interest I point out: Module I. Introduction to the		
4	10-14 years	Spain	4	I consider the proposal very comprehensive, but at the same time, too lo	No.					No comments.		
5	5-9 years	Italy	5	No			No			I would insert at the end of each module a practical simulation for the us		
6	15-19 years	Croatia	4	No.						I think that you should add a module, or plan to speak about it in one of t		
7	20-34 years	Italy	4	No			No			the relationships between special education operators		
8	20-34 years	Spain	5	No			No			I think the proposal is correct.		
9	20-34 years	Croatia	4	no						I propose to include one module more based on the pregnancy and it's or no		
10	20-34 years	Spain	5	Yes. Because 10 modules are a lot to work on in depth in the planned tim	I would not include more modules. I consider that four modules would b					As possible modules of interest I point out: Module I. Introduction to the		
11	15-19 years	Italy	3	no			no			I think they are comprehensive for the chosen training area		
12	20-34 years	Italy	3	NO			NO			OK		

Bibliografía e referimenti dal web

Anguera, M.T. (1986). Qualitative research. *Educar*, 10, 23 -50. Retrieved from Enlace

Gibbs, G. (2012). *The analysis of qualitative data in Qualitative Research*. Madrid: Morata

Sáiz-Manzanares, M.C., & Escolar, M.C. (2013). *Systematic observation and research in educational contexts*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

Sáiz-Manzanares, M.C., & Escolar, M.C. (2019). *Qualitative research. Application of mixed methods and data mining techniques*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

Google Docs	Link
Dictation	Link
Speechnotes	Link
Personal Speechlogger	Link
Cam tasia	Link
Jing	Link
Adobe Captivate	Link
Cam studio	Link
ScreenCast-O-Matic	Link
Debut Video Capture	Link

Active Presenter	Link
Movie Maker	Link
ScreenFlow	Link
iMovie	Link
Filmora	Link
Microsoft Forms	Link
linesurvey	Link

