

PRÁCTICAS - ESCUELAS BÁSICAS Y SECUNDARIAS Y CENTROS DEL IPL (MASTED-02-05)				
TÍTULO:		Máster en Educación Integrada STEAM (MASTED)		
SEMESTRE:	TIPO:	CRÉDITOS:	DEDICACIÓN:	TUTORÍAS:
Segundo	Básico	5 ECTS	125 horas	5 horas/semana
IDIOMA: Inglés coridal o portugués, dependiendo de la institución				

OBJETIVOS

Generales	Integrar y conectar los materiales académicos con el mundo del profesional, mientras se desarrollan habilidades profesionales.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Acercarse a la institución de prácticas para obtener conocimiento directo de la realidad del centro. • Conocer proyectos y experiencias educativas. • Adquirir habilidades profesionales de enseñanza, desarrollando un estilo personal y fomentando la autonomía y la creatividad. • Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con el personal docente del centro y con otras personas en la realidad educativa. • Integrar el conocimiento teórico adquirido a lo largo del curso con la práctica en el aula. • Ejercitar la iniciativa y la toma de decisiones, diseñando y aplicando propuestas educativas y recreativas. • Reflexionar sobre los principios y dilemas éticos que deben presidir el trabajo docente.

CONTENIDO

Las prácticas profesionales son una experiencia de aprendizaje culminante para los estudiantes de educación en general y para los estudiantes de MASTED en particular. Esta experiencia les brinda la oportunidad de poner en práctica la aplicación de la teoría y aplicar los conocimientos adquiridos a través de la preparación académica, al tiempo que aprenden nuevos enfoques educativos, sistemas educativos y posibilidades educativas. Las prácticas profesionales son una experiencia de trabajo y estudio supervisada, práctica y detallada, donde el estudiante tiene un grado de responsabilidad en la planificación, implementación y evaluación de propuestas integradas. IPL ofrecerá a los estudiantes dos tipos diferentes de prácticas, que se asignarán según sus intereses y antecedentes:

- Prácticas en escuelas básicas y secundarias regionales.
- Prácticas en centros del IPL, que abordan las materias ofrecidas durante la movilidad: Unidad de Enseñanza a Distancia (UED); Centro de Recursos para la Inclusión Digital (CRID); Centro de Recursos Multimedia (CRM); Centro de Estudios en Educación e Innovación (Ci&DEI).

COMPETENCIAS

- C1: Desarrollar conocimientos y comprensión en pedagogías digitales.
- C3: Desarrollar planes y organizar e innovar el proceso de enseñanza/aprendizaje, así como aplicar el plan y evaluar su aplicación.
- C5: Desarrollar la evaluación para evidenciar el aprendizaje y mejorar el proceso de aprendizaje y las prácticas docentes.
- C6: Desarrollar la capacidad de prestar atención a la diversidad y la igualdad para favorecer la inclusión de todos los estudiantes.
- C7: Desarrollar la capacidad de establecer relaciones efectivas con las familias, cooperar con colegas y con otras instituciones de la comunidad.
- C9: Integrar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso con la práctica en el campo.
- C10: Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con diferentes partes interesadas.
- C11: Desarrollar competencia multilingüe.
- C13: Desarrollar competencia ciudadana.
- C16: Desarrollar compromiso profesional utilizando tecnologías digitales.
- C17: Abordar la complejidad en la sostenibilidad.

<ul style="list-style-type: none"> • C18: Actuar para la sostenibilidad. • C19: Desarrollar competencias para la comunicación intercultural. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento curricular. • Aspectos contextuales, institucionales y organizacionales de las políticas educativas. • Conocimiento de dispositivos y recursos digitales para mejorar las prácticas docentes. • Conocimiento de modelos pedagógicos en educación a distancia.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas en nuevos entornos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación. • Habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios o del mismo campo de conocimiento. • Reconocimiento de las necesidades de los estudiantes para diseñar, desarrollar, impartir y evaluar proyectos curriculares, entornos educativos y estrategias de enseñanza que favorezcan el proceso de aprendizaje. • Promoción de la participación activa del estudiante. • Uso integrado del conocimiento de la especialidad propia y del conocimiento transversal adecuado al nivel y etapa de enseñanza. • Experimentación y desarrollo de nuevos formatos y métodos pedagógicos para la instrucción. • Habilidad para utilizar tecnologías digitales y servicios para mejorar la interacción con los estudiantes, individualmente y colectivamente, dentro y fuera de la sesión de aprendizaje. • Habilidad para utilizar tecnologías digitales para ofrecer orientación y asistencia oportuna y específica.
Actitudes/Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso para promover el aprendizaje de todos los estudiantes. • Disposición para examinar, discutir, cuestionar sus propias prácticas. • Mejora de actitudes de investigación, innovación, colaboración, aprendizaje autónomo. • Compromiso con la protección del bienestar de los estudiantes de acuerdo con las regulaciones legales. • Intervención coherente de acuerdo con los valores éticos del país y la escuela en la que enseña. • Disposición a la flexibilidad y al aprendizaje continuo. • Disposición a ser crítico, autocrítico y reflexionar sobre los aspectos éticos y profesionales de la profesión, así como sobre la propia práctica.
METODOLOGÍA	
Seminarios	
EVALUACIÓN	
Procedimiento descrito en el Anexo 3: Reglamento de Estudio, Reconocimiento de Créditos y Exámenes.	
REQUISITOS PREVIOS	
Ninguno	
DEPARTAMENTOS	Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales
PROFESORES	Filipe Santos Rita Cadima
BIBLIOGRAFÍA	Los profesores proporcionarán literatura relevante, dependiendo de la pasantía asignada y del interés y experiencia del estudiante.