

PESQUISA E INOVAÇÃO NA DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E NA DIDÁTICA DA LÍNGUA E LITERATURA (MASTED-01-05)				
PROGRAMA DE GRADUAÇÃO:		Mestrado em Educação Integrada STEAM (MASTED)		
SEMESTRE: Primeiro	TIPO: Básico	CRÉDITOS: 5 ECTS	CARGA HORÁRIA: 125 horas	ORIENTAÇÃO: 3 horas/semana
IDIOMA: Espanhol / Inglês				

OBJETIVOS	
Gerais	Analisar e avaliar os avanços e desafios da pesquisa e inovação nas Didáticas das Ciências Sociais e na Didática da Língua e Literatura.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o papel da pesquisa e inovação no desenvolvimento profissional dos professores de ciências sociais, língua e literatura. Identificar e conhecer os principais princípios, modelos e estratégias que, a partir da Didática da História, Geografia, História da Arte e Língua e Literatura, tanto nas línguas e literaturas nativas quanto estrangeiras, promovem a transformação da escola como um espaço coeducacional e inclusivo. Realizar pequenos projetos de pesquisa formulando o problema (a partir de problemas sociais, questões controversas e questões socialmente vivas), pressupostos, objetivos e metodologia no campo da educação em estudos sociais, linguísticos e literários. Produzir relatórios de pesquisa curtos no campo didático-disciplinar mencionado acima e compartilhar seus resultados.
CONTEÚDO	
Durante os módulos, os alunos serão introduzidos aos fundamentos conceituais da pesquisa e inovação educacionais, e aos desenvolvimentos e desafios nos campos didáticos-disciplinares de estudos sociais, língua e literatura (nativas e estrangeiras) relacionados a problemas sociais, questões controversas e questões socialmente vivas. Da mesma forma, serão definidos os fundamentos metodológicos da pesquisa educacional em estudos sociais, língua e literatura, em particular, os princípios de desenhos e métodos de pesquisa, técnicas e instrumentos para coleta de dados, sua análise, e os elementos estruturais de um relatório de pesquisa.	
COMPETÊNCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> C6: Desenvolver a capacidade de prestar atenção à diversidade e igualdade para favorecer a inclusão de todos os alunos. C8: Desenvolvimento profissional e autorreflexão. C12: Desenvolver competência em literacia crítica. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos fundamentos de pesquisa em assuntos, currículo e educação. Conhecimento de leitura-escrita e discursos sociais (principalmente digitais) como mecanismo de engajamento e participação cidadã em problemas sociais.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Capacidade de planejar, organizar e inovar o processo de ensino-aprendizagem, bem como aplicar o plano e avaliar sua aplicação. Promoção de inovação na própria prática docente. Promoção da participação ativa e social dos alunos. Capacidade de distinguir e utilizar diferentes tipos de fontes, pesquisar, coletar e processar informações, usar recursos e formular e expressar argumentos oralmente e por escrito de maneira convincente e adequada ao contexto. Desenvolvimento de pensamento crítico e criativo e habilidade de avaliar e trabalhar com informações sobre problemas sociais, questões controversas e questões socialmente vivas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de gerar soluções criativas para problemas.
Atitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> • Disposição para mudanças. • Disposição para ser crítico, autocrítico e refletir sobre os aspectos éticos e profissionais da profissão, bem como sobre a própria prática. • Desenvolvimento de consciência do impacto da linguagem sobre os outros e a necessidade de entender e usar a linguagem de maneira positiva e socialmente responsável no campo da educação para a cidadania democrática, pluralista e inclusiva. • Disposição para promover atitudes e práticas democráticas dos alunos, como futuros cidadãos europeus.
MÉTODOS DE ENSINO	
Palestras e exemplos de pesquisa aplicada serão utilizados para desenvolver e adquirir as competências mencionadas acima.	
AValiação	
Os alunos produzirão um pôster científico sobre a inclusão curricular e o tratamento didático de um problema social, questão controversa ou questão social atual a partir de uma perspectiva transdisciplinar integrada.	
PRÉ-CONDIÇÕES	
Nenhuma	
DEPARTAMENTO	Didáticas Específicas
PROFESSORES	<p>Professores convidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Antoni Santisteban Fernández (Universidade Autônoma de Barcelona, Espanha). Diretor do Grupo de Pesquisa GREDICS-UAB. Especialista líder em educação para a cidadania democrática e colaborador externo do Grupo de Pesquisa DHISO-Universidade de Burgos. • Prof. Dr. José María Cuenca López (Universidade de Huelva, Espanha). Especialista líder em educação patrimonial e educação em estudos sociais. Colaborador externo do Grupo de Pesquisa DHISO-Universidade de Burgos.
LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Ortega-Sánchez, D. (Ed.) (2022). <i>Controversial Issues and Social Problems for an Integrated Disciplinary Teaching</i>. Springer. • Ortega-Sánchez, D. (Ed.) (2022). <i>Active Learning - Research and Practice for STEAM and social sciences education</i>. IntechOpen. • Ortega-Sánchez et al. (2021) Hate Speech, Emotions, and Gender Identities: A Study of Social Narratives on Twitter with Trainee Teachers. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i>, 18(8), 4055. https://doi.org/10.3390/ijerph18084055 • Ortega-Sánchez, D., & Barba, C. (2021). Building Historical Narratives about Controversial Issues on Twitter: An Analysis of Digital Literacy Levels in Secondary School Students. In U. Kayapinar (Ed.), <i>Teacher Education</i> (pp. 1-13). IntechOpen. https://doi.org/10.5772/intechopen.95972 • Ortega-Sánchez, D., & Heras-Sevilla, D. (2020). Design and Initial Validation of the Scales <i>Epistemology, methodology and gender in taught history</i> (EMG), and <i>Women in history</i> (WH) for the Evaluation of Gender Competence of Social Science Teachers in Training. <i>Universal Journal of Educational Research</i>, 8(4), 1- 11. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080519 • Ortega-Sánchez, D., Greca, I. M., & Alonso Abad, M. P. (Coords.) (2022). <i>Science in Art. The Cathedral of Burgos as a STEAM element for citizenship education</i>. Octaedro. • Ortega-Sánchez, D., Ibáñez, J., & Sanz de la Cal, E. (2019). Literacies and the Development of Social, Critical, and Creative Thought in Textbook Activities for Primary Education in Social Sciences and the Spanish Language. <i>Front. Psychol.</i>, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02572 • Ortega-Sánchez, D., Sanz de la Cal, E., Ibáñez, J., & Borghi, B. (Eds.), (2022). <i>Gender equality and women's empowerment in education</i>. Frontiers. https://doi.org/10.3389/978-2-88974-506-7

