

ESTÁGIOS - ESCOLAS BÁSICAS E SECUNDÁRIAS E CENTROS DA IPL (MASTED-02-05)				
PROGRAMA DE GRADUAÇÃO:		Mestrado em Educação Integrada STEAM (MASTED)		
SEMESTRE: Segundo	TIPO: Básico	CRÉDITOS: 5 ECTS	CARGA HORÁRIA: 125 horas	ORIENTAÇÃO: 5 horas/semana
IDIOMA: Português/Inglês amigável				

OBJETIVOS	
Gerais	Integrar e conectar materiais acadêmicos ao mundo do praticante, ao mesmo tempo em que se desenvolvem habilidades profissionais.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar a instituição de estágio para obter conhecimento direto da realidade do centro. • Conhecer projetos e experiências educacionais. • Adquirir habilidades profissionais de ensino, desenvolvendo um estilo pessoal e incentivando a autonomia e a criatividade. • Desenvolver habilidades de comunicação e cooperação com o corpo docente do centro e com outras pessoas na realidade educacional. • Integrar o conhecimento teórico adquirido ao longo do curso com a prática em sala de aula. • Exercitar iniciativa e tomada de decisão, elaborando e aplicando propostas educacionais e recreativas. • Refletir sobre os princípios e dilemas éticos que devem presidir o trabalho docente
CONTEÚDO	
<p>O estágio é uma experiência de aprendizagem culminante para estudantes de educação em geral e para estudantes de MASTED. Esta experiência permite aos alunos a oportunidade de praticar a aplicação da teoria e aplicar o conhecimento adquirido através da preparação acadêmica, enquanto aprendem novas abordagens educacionais/sistemas educacionais/possibilidades educacionais. O estágio é uma experiência de trabalho e estudo aprofundada, supervisionada e prática, onde o aluno tem um grau de responsabilidade pelo planejamento, implementação e avaliação de propostas integradas. O IPL oferecerá aos alunos dois tipos diferentes de estágios, a serem atribuídos dependendo de seus interesses e formação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estágios em escolas básicas e secundárias regionais. • Estágios em centros do IPL, que lidam com as disciplinas oferecidas durante a mobilidade: Unidade de Ensino a Distância (UED); Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID); Centro de Recursos Multimídia (CRM); Centro de Estudos em Educação e Inovação (Ci&DEI). 	
COMPETÊNCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • C1: Desenvolvimento de conhecimento e compreensão em pedagogias digitais. • C3: Desenvolvimento de planos e organização e inovação do processo de ensino/aprendizagem, bem como aplicação do plano e avaliação de sua aplicação. • C5: Desenvolvimento de avaliação para evidenciar a aprendizagem e melhorar o processo de aprendizagem e as práticas de ensino. • C6: Desenvolvimento da capacidade de prestar atenção à diversidade e igualdade para favorecer a inclusão de todos os alunos. • C7: Desenvolvimento da capacidade de estabelecer relacionamentos eficazes com as famílias, cooperar com colegas e com outras instituições da comunidade. • C9: Integração do conhecimento teórico adquirido ao longo do curso com a prática de campo. • C10: Desenvolvimento de habilidades de comunicação e cooperação com diferentes partes interessadas. • C11: Desenvolvimento de competência multilíngue. • C13: Desenvolvimento da competência cidadã. • C16: Desenvolvimento do compromisso profissional usando tecnologias digitais. • C17: Assumindo a complexidade na sustentabilidade. • C18: Agindo para a sustentabilidade. 	

<ul style="list-style-type: none"> • C19: Desenvolvimento de competências para comunicação intercultural. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento curricular. • Aspectos contextuais, institucionais e organizacionais das políticas educacionais. • Conhecimento de dispositivos e recursos digitais para melhorar práticas de ensino. • Conhecimento de modelos pedagógicos em educação a distância.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas em novos ambientes dentro de contextos multidisciplinares relacionados à Educação. • Capacidade de trabalhar em equipes interdisciplinares ou do mesmo campo de conhecimento. • Reconhecimento das necessidades dos aprendizes para projetar, desenvolver, oferecer e avaliar projetos curriculares, ambientes educacionais e estratégias de ensino que favoreçam o processo de aprendizagem. • Promoção da participação ativa dos alunos. • Uso integrado de conhecimento da própria especialidade e conhecimento interdisciplinar adequado ao nível e estágio de ensino. • Experimentação e desenvolvimento de novos formatos e métodos pedagógicos para instrução. • Capacidade de usar tecnologias digitais e serviços para aprimorar a interação com os aprendizes, individual e coletivamente, dentro e fora da sessão de aprendizagem. • Capacidade de usar tecnologias digitais para oferecer orientação e assistência oportuna e direcionada.
Atitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisso com a promoção da aprendizagem de todos os alunos. • Disposição para examinar, discutir, questionar as próprias práticas. • Melhoria das atitudes de pesquisa, inovação, colaboração, aprendizagem autônoma. • Compromisso com a proteção do bem-estar dos alunos de acordo com as regulamentações legais. • Intervenção coerente de acordo com os valores éticos do país e da escola em que ele/ela ensina. • Disposição para flexibilidade e aprendizagem contínua. • Disposição para ser crítico, autocrítico e refletir sobre os aspectos éticos e profissionais da profissão, assim como sobre a própria prática.
MÉTODOS DE ENSINO	
Seminários	
AVALIAÇÃO	
Procedimento descrito no Anexo 3 - Regulamento de Estudo, Reconhecimento de Créditos e Exames.	
PRÉ-CONDIÇÕES	
Nenhum	
DEPARTAMENTO	Escola Superior de Educação e Ciências Sociais
PROFESSORES	Filipe Santos Rita Cadima
LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Os professores fornecerão literatura relevante, dependendo do estágio atribuído e do interesse e formação do aluno.