

SEMINÁRIOS INOVADORES PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE EDUCADORES AMBIENTAIS (MASTED-02-13)

PROGRAMA DE GRADUAÇÃO:		Mestrado em Educação Integrada STEAM (MASTED)		
SEMESTRE: Segundo	TIPO: Básico	CRÉDITOS: 6 ECTS	CARGA HORÁRIA: 150 horas	ORIENTAÇÃO: 6 horas/semana
IDIOMA: Espanhol/inglês amigável				

OBJETIVOS

Gerais	O principal objetivo desta disciplina é fornecer aos educadores o conhecimento, habilidades, estratégias e recursos necessários para identificar problemas socioambientais relevantes, fazer um diagnóstico de necessidades e projetar, implementar e avaliar projetos voltados para a co-criação de soluções sustentáveis e participativas.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar questões ambientais relevantes local e globalmente. • Coletar informações e realizar pesquisas para a análise de necessidades. • Co-projetar e co-criar soluções com base na descrição do problema e na análise de necessidades. • Envolver partes interessadas nos processos de co-criação e proporcionar um sentimento de capacitação e apropriação na implementação de estratégias para melhorar o ambiente próximo. • Projetar e implementar projetos ambientais para sustentabilidade. • Avaliar projetos de educação ambiental para sustentabilidade.

CONTEÚDO

- Elaboração de projetos ambientais para sustentabilidade.
- Como abordar questões ambientais relevantes local e globalmente.
- Diagnósticos de problemas socioambientais.
- Elaboração e co-criação de soluções com base na descrição do problema e na análise de necessidades.
- Como envolver partes interessadas em processos de co-criação e proporcionar um sentido de capacitação e propriedade na implementação de estratégias para melhorar o ambiente próximo.
- Avaliação de projetos de educação ambiental para sustentabilidade.

COMPETÊNCIAS

- C1: Desenvolvimento de conhecimento e compreensão em problemas socioambientais.
- C2: Desenvolvimento de habilidades cognitivas e procedimentais avançadas associadas ao desenvolvimento e criação de conhecimento.
- C5: Desenvolvimento de avaliação para evidenciar a aprendizagem e melhorar o processo de aprendizagem e as práticas de ensino.
- C8: Desenvolvimento profissional e autorreflexão.
- C9: Integração do conhecimento teórico adquirido ao longo do curso com a prática de campo.
- C10: Desenvolvimento de habilidades de comunicação e cooperação com diferentes partes interessadas.
- C12: Desenvolvimento de competência crítica de alfabetização.
- C13: Desenvolvimento de competência de cidadania.
- C17: Abraçando a complexidade na sustentabilidade.
- C18: Atuando para a sustentabilidade.

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as perspectivas epistemológicas da educação ambiental, abraçando as perspectivas críticas, complexas, transdisciplinares e construtivistas como base para um modelo de pesquisa ou o design de estratégias de intervenção em educação ambiental. • Compreensão crítica da literatura e pesquisa relevantes para a educação ambiental.
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão do papel da educação ambiental na promoção da cidadania e práticas sustentáveis. • Compreensão da natureza complexa das questões de sustentabilidade e suas interconexões.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades avançadas em aplicar conhecimentos teóricos a questões ambientais do mundo real. • Habilidades para avaliar e avaliar a eficácia de programas de educação ambiental. • Habilidades para aplicar conhecimentos teóricos em configurações ambientais práticas e do mundo real. • Habilidades para comunicar e colaborar eficazmente com diversas partes interessadas em projetos ambientais. • Habilidades no design e implementação de projetos ambientais que contribuam para a sustentabilidade. • Habilidades práticas no design, implementação e gestão de projetos ambientais com foco na sustentabilidade. • Habilidades para identificar e abordar questões ambientais em níveis local e global. • Habilidades de pesquisa para coletar e analisar informações para entender as necessidades ambientais. • Habilidades colaborativas para trabalhar com partes interessadas no desenvolvimento de soluções com base em problemas ambientais identificados. • Habilidades para envolver e capacitar partes interessadas no desenvolvimento e implementação de estratégias ambientais. • Habilidades de avaliação para avaliar o sucesso e o impacto de projetos de educação ambiental.
Atitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> • Atitude em relação ao desenvolvimento profissional contínuo e reflexão sobre práticas de educação ambiental. • Atitude proativa em relação à tomada de ações que contribuam para a sustentabilidade.
MÉTODOS DE ENSINO	
<p>A metodologia de ensino aplicada para o desenvolvimento desta disciplina inclui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula Participativa • Aprendizagem Baseada em Problemas/Projetos • Aprendizagem Baseada em Diálogo e Debate • Aprendizagem Baseada em Desafios • Aprendizagem Cooperativa/Colaborativa • Contrato de Aprendizagem • Aprendizagem através do Serviço <p>Essa metodologia se traduz nas seguintes atividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas Teóricas • Aulas Práticas • Estudos de Caso • Seminários • Trabalho Autônomo e/ou colaborativo dos alunos para a geração de conhecimento individual e/ou compartilhado • Tutorias em Grupo • Atividades de Autoavaliação • Atividades de Coavaliação 	
AVALIAÇÃO	
<p>Frequência e/ou participação: 15,0%</p> <p>Prova escrita sobre conceitos teóricos da disciplina: 10,0%</p> <p>Realização/apresentação de trabalhos, casos ou soluções de exercícios práticos: 60,0%</p> <p>Autoavaliação: 15,0%</p>	

PRÉ-CONDIÇÕES	
Nenhuma	
DEPARTAMENTO	Didática das Ciências
PROFESSORES	Marta Romero Ariza Ana María Abril Gallego María Gema Parra Anguita Maria Consuelo Díez Bedmar.
LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Acar Şeşen, B., & Mutlu, A. (2022). Project-Based Learning on Socio-scientific Issues in Environmental Education. Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Egitim Fakültesi Dergisi (HAYEF), 19(2). • Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. • Capdevila, Y., & Prado, S. (2021). Diálogos y convergencias para una educación ambiental: el ABP como experiencia educativa. Cadernos de Estágio, 3(2). • Collazo Expósito, L. M., & Geli de Ciurana, A. M. (2017). Avanzar en la educación para la sostenibilidad: combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema. Revista iberoamericana de educación. • Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. International Research in Geographical and Environmental Education, 24(2), 105-117. • Hernández, J. H. L., & Jiménez, M. A. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la Didáctica. REVISTAS DE INVESTIGACIÓN, 43(98). • Sandoval Vega, B. E., & Hernández Briseño, V. (2018). Aprendizaje basado en Problemas: Una Alternativa para la Creación de Situaciones de Aprendizaje Orientadas a una Educación Ambiental Activa. • Losada, M. M. V., Rodríguez, U. P., Lires, M. M. Á., & Lires, F. J. Á. (2013). El aprendizaje basado en problemas como propuesta didáctica de educación ambiental para la sostenibilidad en formación inicial de profesorado. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, (Extra), 3618-3623. • Perrault, E. K., & Albert, C. A. (2018). Utilizing project-based learning to increase sustainability attitudes among students. Applied Environmental Education & Communication, 17(2), 96-105.