

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA LITERATURA (MASTED-01-05)				
TÍTULO:		Máster en Educación STEAM Integrada (MASTED)		
SEMESTRE: Primero	TIPO: Básica	CRÉDITOS: 5 ECTS	DEDICACIÓN: 125 horas	TUTORÍA: 3 horas/semana
IDIOMA: Español/Inglés				

OBJETIVOS	
Generales	Analizar y evaluar los avances y desafíos de la investigación e innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y en la Didáctica del Lenguaje y la Literatura.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el papel de la investigación e innovación en el desarrollo profesional de los profesores de ciencias sociales, lenguaje y literatura. Identificar y conocer los principales principios, modelos y estrategias que, desde la Didáctica de la Historia, Geografía, Historia del Arte y Lenguaje y Literatura, tanto en lenguas y literaturas nativas como extranjeras, promueven la transformación de la escuela como un espacio coeducativo e inclusivo. Realizar pequeños proyectos de investigación formulando el problema (a partir de problemas sociales, temas controvertidos y temas de actualidad social), supuestos, objetivos y metodología en el campo de la educación en estudios sociales, lingüísticos y literarios. Producir informes cortos de investigación en el campo didáctico-disciplinario mencionado anteriormente y compartir sus resultados.
CONTENIDO	
Durante los módulos, se introducirá a los estudiantes en los fundamentos conceptuales de la investigación educativa e innovación, así como en los desarrollos y desafíos en los campos didáctico-disciplinarios de estudios sociales, educación en lenguaje y literatura (nativos y extranjeros) sobre problemas sociales, temas controvertidos y asuntos socialmente vivos. Asimismo, se definirán los fundamentos metodológicos de la investigación educativa en estudios sociales, lenguaje y literatura, en particular, los principios de los diseños y métodos de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, su análisis y los elementos estructurales de un informe de investigación.	
COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> C6: Desarrollo de la habilidad para prestar atención a la diversidad y la igualdad para favorecer la inclusión de todos los estudiantes. C8: Desarrollo profesional y autorreflexión. C12: Desarrollo de la competencia en alfabetización crítica. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los fundamentos de investigación del contenido, currículo y educativos. Conocimiento de la lectura-escritura y los discursos sociales (principalmente digitales) como mecanismo de participación y compromiso ciudadano en problemas sociales.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para planificar, organizar e innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como aplicar el plan y evaluar su aplicación. Promoción de la innovación en la propia práctica docente. Promoción de la participación activa y social de los estudiantes. Habilidad para distinguir y utilizar diferentes tipos de fuentes, buscar, recopilar y procesar información, utilizar ayudas, y formular y expresar argumentos orales y escritos de manera convincente y apropiada para el contexto. Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y habilidad para evaluar y trabajar con información sobre problemas sociales, temas controvertidos y asuntos de actualidad social.

	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para generar soluciones creativas a los problemas.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> Disposición al cambio. Disposición a ser crítico, autocrítico y reflexionar sobre los aspectos éticos y profesionales de la profesión, así como sobre la propia práctica. Desarrollo de una conciencia del impacto del lenguaje en los demás y la necesidad de comprender y utilizar el lenguaje de manera positiva y socialmente responsable en el campo de la educación para la ciudadanía democrática, pluralista e inclusiva. Disposición para promover actitudes y prácticas democráticas entre los estudiantes, como futuros ciudadanos europeos.
METODOLOGÍA	
Se utilizarán conferencias y ejemplos de investigación aplicada para desarrollar y adquirir las competencias mencionadas anteriormente.	
EVALUACIÓN	
Los estudiantes producirán un póster científico sobre la inclusión curricular y el tratamiento didáctico de un problema social, tema controvertido o asunto de actualidad social desde una perspectiva transdisciplinaria integrada.	
REQUISITOS PREVIOS	
Ninguno	
DEPARTAMENTOS	Didácticas Específicas
PROFESORES	Profesores Invitados: <ul style="list-style-type: none"> Prof. Dr. Antoni Santisteban Fernández (Universidad Autónoma de Barcelona, España). Director del Grupo de Investigación GREDICS-UAB. Especialista líder en educación para la ciudadanía democrática y colaborador externo del Grupo de Investigación DHISO-Universidad de Burgos. Prof. Dr. José María Cuenca López (Universidad de Huelva, España). Especialista líder en educación patrimonial y educación en estudios sociales. Colaborador externo del Grupo de Investigación DHISO-Universidad de Burgos.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> Ortega-Sánchez, D. (Ed.) (2022). <i>Controversial Issues and Social Problems for an Integrated Disciplinary Teaching</i>. Springer. Ortega-Sánchez, D. (Ed.) (2022). <i>Active Learning - Research and Practice for STEAM and social sciences education</i>. IntechOpen. Ortega-Sánchez et al. (2021) Hate Speech, Emotions, and Gender Identities: A Study of Social Narratives on Twitter with Trainee Teachers. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i>, 18(8), 4055. https://doi.org/10.3390/ijerph18084055 Ortega-Sánchez, D., & Barba, C. (2021). Building Historical Narratives about Controversial Issues on Twitter: An Analysis of Digital Literacy Levels in Secondary School Students. In U. Kayapinar (Ed.), <i>Teacher Education</i> (pp. 1-13). IntechOpen. https://doi.org/10.5772/intechopen.95972 Ortega-Sánchez, D., & Heras-Sevilla, D. (2020). Design and Initial Validation of the Scales <i>Epistemology, methodology and gender in taught history</i> (EMG), and <i>Women in history</i> (WH) for the Evaluation of Gender Competence of Social Science Teachers in Training. <i>Universal Journal of Educational Research</i>, 8(4), 1- 11. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080519 Ortega-Sánchez, D., Greca, I. M., & Alonso Abad, M. P. (Coords.) (2022). <i>Science in Art. The Cathedral of Burgos as a STEAM element for citizenship education</i>. Octaedro. Ortega-Sánchez, D., Ibáñez, J., & Sanz de la Cal, E. (2019). Literacies and the Development of Social, Critical, and Creative Thought in Textbook Activities for Primary Education in Social Sciences and the Spanish Language. <i>Front. Psychol.</i>, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02572

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ortega-Sánchez, D., Sanz de la Cal, E., Ibáñez, J., & Borghi, B. (Eds.), (2022). <i>Gender equality and women's empowerment in education</i>. Frontiers. https://doi.org/10.3389/978-2-88974-506-7 |
|--|--|