

PRÁCTICAS – ESCUELAS/INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (MASTED-02-16)				
TÍTULO:		Máster en Educación Integrada STEAM (MASTED)		
SEMESTRE: Segundo	TIPO: Básico	CRÉDITOS: 6 ECTS	DEDICACIÓN: 150 horas	TUTORÍAS: 4 horas/semana
IDIOMA: Español/Inglés cordial				

OBJETIVOS	
Generales	Adquirir conocimientos, valores y habilidades clave para la educación STEAM y de sostenibilidad a través de una experiencia de inmersión en contextos laborales reales.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Observar buenas prácticas en educación STEAM y de sostenibilidad en contextos laborales reales. • Analizar críticamente los procesos educativos reflexionando sobre cómo mejorar las interacciones constructivas y el aprendizaje. • Diseñar, planificar, implementar y evaluar intervenciones efectivas para la educación STEAM y de sostenibilidad.
CONTENIDO	
A través de prácticas en contextos laborales reales supervisadas por un tutor académico y profesional, los estudiantes vivirán una experiencia formativa para adquirir conocimientos, valores y habilidades clave para la educación STEAM y de sostenibilidad.	
COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • C3: Desarrollar planes y organizar e innovar el proceso de enseñanza/aprendizaje, así como aplicar el plan y evaluar su aplicación para la educación STEAM y de sostenibilidad. • C9: Integrar el conocimiento teórico adquirido a lo largo del curso con la práctica en el campo. • C17: Abordar la complejidad en la sostenibilidad. • C18: Actuar para la sostenibilidad. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento curricular. • Conocimiento sobre contextos educativos en educación formal y no formal.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades para diseñar, planificar, implementar y evaluar intervenciones efectivas para la educación STEAM y de sostenibilidad. • Solución de problemas en nuevos entornos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación. • Reconocimiento de las necesidades de los estudiantes para diseñar, desarrollar, impartir y evaluar proyectos curriculares, entornos educativos y estrategias de enseñanza que favorezcan el proceso de aprendizaje. • Habilidad para utilizar recursos y materiales didácticos que fomenten un aprendizaje profundo. • Uso integrado de conocimientos de la propia especialidad y conocimientos interdisciplinares adecuados al nivel y etapa de enseñanza.
Actitudes/Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con una educación STEAM y de sostenibilidad de alta calidad. • Disposición para examinar, discutir y cuestionar las propias prácticas. • Mejora de actitudes de investigación, innovación, colaboración y aprendizaje autónomo. • Intervención coherente de acuerdo con los valores éticos del país y la escuela en la que enseña.
METODOLOGÍA	
Los estudiantes aprenderán mediante la observación crítica y la participación en prácticas educativas auténticas para promover el aprendizaje STEAM y el desarrollo sostenible.	
EVALUACIÓN	

El procedimiento está descrito en el Anexo 3: Reglamento de Estudios, Reconocimiento de Créditos y Exámenes.

REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

DEPARTAMENTOS Centro de Postgrado UJA

PROFESORES Pendiente de asignación

BIBLIOGRAFÍA

- Darling-Hammond, L. (1990). The Teaching Internship. Practical Preparation for a Licensed Profession. The Rand Corporation, 1700 Main St., PO Box 2138, Santa Monica, CA 90406-2138.
- de Mora, J. C., & Wood, K. (Eds.). (2014). Practical knowledge in teacher education: Approaches to teacher internship programmes. Routledge.