

ESTÁGIOS - MUSEU DE CIÊNCIAS/COMUNIDADES LOCAIS E ESCOLAS (MASTED-02-10)				
<b>PROGRAMA DE GRADUAÇÃO:</b>		Mestrado em Educação Integrada STEAM (MASTED)		
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TIPO:</b>	<b>CRÉDITOS:</b>	<b>CARGA HORÁRIA:</b>	<b>ORIENTAÇÃO:</b>
Segundo	Básico	6 ECTS	150 horas	5 horas/semana
<b>IDIOMA:</b> Português, inglês ou espanhol, dependendo das atividades.				

### OBJETIVOS

<b>Gerais</b>	Integrar e conectar materiais acadêmicos ao mundo dos praticantes, enquanto desenvolve habilidades profissionais.
<b>Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar a instituição de estágio para obter conhecimento direto da realidade de contextos educacionais não formais;</li> <li>• Conhecer projetos educacionais e experiências.</li> <li>• Adquirir habilidades profissionais de ensino, desenvolver um estilo pessoal e incentivar a autonomia e criatividade.</li> <li>• Desenvolver habilidades de comunicação e cooperação com a equipe docente e visitantes do museu, ou das comunidades locais.</li> <li>• Integrar o conhecimento teórico adquirido ao longo do curso com a prática de campo.</li> <li>• Exercer iniciativa e tomada de decisão, projetando e aplicando propostas educacionais e recreativas.</li> <li>• Aprender sobre avaliação de intervenção para aprimorar propostas educacionais e recreativas e alcançar objetivos de ensino.</li> </ul>

### CONTEÚDO

O estágio é uma experiência de aprendizagem culminante para estudantes de educação em geral e para estudantes do MASTED. Esta experiência permite aos alunos a oportunidade de praticar a aplicação da teoria e aplicar o conhecimento adquirido por meio da preparação acadêmica, ao mesmo tempo em que aprendem sobre história e filosofia da ciência, educação científica, educação intercultural, etnobiologia, agroecologia, conservação. O estágio é uma experiência de trabalho e estudo aprofundada, supervisionada e prática, onde o aluno tem um grau de responsabilidade no planejamento, implementação e avaliação de propostas integradas. A UFBA oferecerá aos alunos três tipos diferentes de estágios, a serem atribuídos dependendo de seus interesses e formação: estágios em ambientes educacionais não formais, como o Memorial da Faculdade de Medicina da Bahia, uma das mais antigas instituições acadêmicas do Brasil, e em projetos de educação intercultural em comunidades de pesca artesanal e suas escolas, e em projetos de agroecologia em terras do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) que também envolvem iniciativas educacionais. Esses ambientes permitirão a integração de cursos de todas as áreas de estudo durante o desenvolvimento de habilidades profissionais.

### COMPETÊNCIAS

- C1: Desenvolvimento de conhecimento e compreensão na realidade de ambientes educacionais não formais.
- C5: Desenvolvimento da avaliação para evidenciar a aprendizagem e melhorar o processo de ensino e as práticas pedagógicas.
- C6: Desenvolvimento da capacidade de prestar atenção à diversidade e igualdade para favorecer a inclusão de todos os alunos.
- C7: Desenvolvimento da capacidade de estabelecer relacionamentos eficazes com famílias, cooperar com colegas e outras instituições da comunidade.
- C9: Integração do conhecimento teórico adquirido ao longo do curso com a prática de campo.
- C10: Desenvolvimento de habilidades de comunicação e cooperação com diferentes partes interessadas.
- C11: Desenvolvimento da competência multilíngue.
- C13: Desenvolvimento da competência cidadã.

### RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento curricular.</li> <li>• Conhecimento dos aspectos contextual, institucional e organizacional de ambientes educacionais não formais.</li> <li>• Conhecimento da avaliação da aprendizagem.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solução de problemas em novos ambientes dentro de contextos multidisciplinares relacionados à Educação.</li> <li>• Aquisição de habilidades profissionais de ensino, desenvolvendo um estilo pessoal e incentivando autonomia e criatividade.</li> <li>• Habilidade para trabalhar em equipes interdisciplinares ou do mesmo campo de conhecimento.</li> <li>• Reconhecimento das necessidades dos alunos para projetar, desenvolver, entregar e avaliar projetos curriculares, ambientes educacionais e estratégias de ensino que favoreçam o processo de aprendizagem.</li> <li>• Habilidade para fazer uso de recursos e materiais didáticos que auxiliem na aprendizagem profunda.</li> <li>• Uso integrado do conhecimento da própria especialidade e conhecimento interdisciplinar adequado ao nível e estágio de ensino.</li> </ul>
<b>Atitudes/valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometimento com a promoção da aprendizagem de todos os alunos.</li> <li>• Disposição para examinar, discutir, questionar suas próprias práticas.</li> <li>• Melhoria das atitudes de pesquisa, inovação, colaboração, aprendizagem autônoma.</li> <li>• Comprometimento em proteger o bem-estar dos alunos de acordo com as regulamentações legais.</li> <li>• Intervenção coerente de acordo com os valores éticos do país e da escola em que leciona.</li> <li>• Disposição para flexibilidade e aprendizado contínuo.</li> <li>• Disposição para ser crítico, autocrítico e refletir sobre os aspectos éticos e profissionais da profissão, bem como sobre a própria prática.</li> </ul>
<b>MÉTODOS DE ENSINO</b>	
Seminários, Iniciativas de Trabalho de Campo	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
Procedimento descrito no Anexo 3 - Regulamento de Estudos, Reconhecimento de Créditos e	
<b>PRÉ-CONDIÇÕES</b>	
Ter aprovado todas as disciplinas do primeiro ano	
<b>DEPARTAMENTO</b>	Vários
<b>PROFESSORES</b>	Charbel El-Hani Letícia dos Santos Pereira Climério Paulo da Silva Neto Amanda Amantes Neiva
<b>LITERATURA</b>	Os professores fornecerão literatura relevante, dependendo do estágio atribuído e do interesse e formação do aluno.