

**ESTÁGIOS - ESCOLAS/INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (MASTED-02-16)**

<b>PROGRAMA DE GRADUAÇÃO:</b>		Mestrado em Educação Integrada STEAM (MASTED)		
<b>SEMESTRE:</b> Segundo	<b>TIPO:</b> Básico	<b>CRÉDITOS:</b> 6 ECTS	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 150 horas	<b>ORIENTAÇÃO:</b> 4 horas/semana
<b>IDIOMA:</b> Espanhol/inglês amigável				

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>Gerais</b>	Adquirir conhecimentos, valores e habilidades essenciais para a educação STEAM e sustentabilidade por meio de uma experiência de imersão em contextos reais de trabalho.
<b>Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar boas práticas na educação STEAM e sustentabilidade em contextos reais de trabalho.</li> <li>• Analisar criticamente os processos educacionais, refletindo sobre como melhorar as interações construtivas e a aprendizagem.</li> <li>• Projetar, planejar, implementar e avaliar intervenções eficazes para a educação STEAM e sustentabilidade.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO</b>	
Através de práticas em contextos reais de trabalho supervisionadas por um tutor acadêmico e profissional, os estudantes vivenciarão uma experiência formativa para adquirir conhecimentos, valores e habilidades essenciais para a educação STEAM e sustentabilidade.	
<b>COMPETÊNCIAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C3: Desenvolvimento de planos e organização e inovação do processo de ensino/aprendizagem, bem como aplicação do plano e avaliação de sua aplicação para a educação STEAM e sustentabilidade.</li> <li>• C9: Integração do conhecimento teórico adquirido ao longo do curso com a prática de campo.</li> <li>• C17: Compreendendo a complexidade na sustentabilidade.</li> <li>• C18: Agindo pela sustentabilidade.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAGEM</b>	
<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento curricular.</li> <li>• Conhecimento sobre contextos educacionais em educação formal e não formal.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de habilidades para projetar, planejar, implementar e avaliar intervenções eficazes para a educação STEAM e sustentabilidade.</li> <li>• Solução de problemas em novos ambientes dentro de contextos multidisciplinares relacionados à Educação.</li> <li>• Reconhecimento das necessidades dos aprendizes para projetar, desenvolver, oferecer e avaliar projetos curriculares, ambientes educacionais e estratégias de ensino que favoreçam o processo de aprendizagem.</li> <li>• Capacidade de utilizar recursos e materiais didáticos que auxiliem na aprendizagem profunda.</li> <li>• Uso integrado de conhecimento da própria especialidade e conhecimento interdisciplinar adequado ao nível e estágio de ensino.</li> </ul>
<b>Atitudes/valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisso com a educação STEAM e sustentabilidade de alta qualidade.</li> <li>• Disposição para examinar, discutir, questionar suas próprias práticas.</li> <li>• Melhoria das atitudes de pesquisa, inovação, colaboração e aprendizado autônomo.</li> <li>• Intervenção coerente de acordo com os valores éticos do país e da escola em que ensina.</li> </ul>
<b>MÉTODOS DE ENSINO</b>	

Os alunos aprenderão por meio da observação crítica e participação em práticas educacionais autênticas para promover a aprendizagem STEAM e o desenvolvimento sustentável.	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
Procedimento descrito no Anexo 3 - Regulamento de estudo, reconhecimento de crédito e exames.	
<b>PRÉ-CONDIÇÕES</b>	
Nenhum	
<b>DEPARTAMENTO</b>	Centro de Pós-Graduação UJA
<b>PROFESSORES</b>	Atribuição pendente
<b>LITERATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darling-Hammond, L. (1990). The Teaching Internship. Practical Preparation for a Licensed Profession. The Rand Corporation, 1700 Main St., PO Box 2138, Santa Monica, CA 90406-2138.</li> <li>• de Mora, J. C., &amp; Wood, K. (Eds.). (2014). Practical knowledge in teacher education: Approaches to teacher internship programmes. Routledge.</li> </ul>