

## INTRODUCCIÓN

La formación de los futuros docentes de idiomas a menudo adolece de un uso de metodologías docentes obsoletas, una estructura fragmentada entre sus fases teórica y práctica (Caena y Margiotta 2010) y una proyección excesivamente local que limita el futuro ejercicio docente a nivel internacional (ET2020 2015).

El proyecto europeo **VIR-TEACH**, coordinado por la Universidad de Burgos, tiene como objetivo la creación de una herramienta virtual que facilite la formación coordinada e integral de los futuros profesores de idiomas en Europa a través de:



**VIRTEACH**

A Virtual Solution for a comprehensive and coordinated training for Foreign Language Teachers in Europe

## FASES

La creación un **espacio digital abierto** para promover el intercambio de metodologías y buenas prácticas que inspire una formación común, integral y eficaz de los futuros profesionales de la docencia de idiomas a nivel europeo.

La implementación de recursos digitales que favorezcan una mayor **coherencia** y seguimiento entre **las fases de formación y práctica** en la educación de futuros docentes de idiomas, incluyendo un protocolo común y espacios interactivos de comunicación.

El establecimiento de **redes internacionales** que faciliten la movilidad y el intercambio entre los futuros docentes en formación.

El diseño de **protocolos** y líneas de actuación comunes al Espacio Europeo de Educación Superior en relación a la formación de los futuros docentes de idiomas.



Szczecińska  
Szkoła Wyższa



DIMITRIE CANTEMIR  
CHRISTIAN UNIVERSITY

## CONCLUSIONES

A través de estas medidas se espera lograr:

- Un mejor uso de las tecnologías digitales que repercutirá en una mayor calidad y eficacia de las intervenciones pedagógicas y los métodos de evaluación;
- Un fortalecimiento de los procesos de selección y formación de los futuros educadores, así como entre las instituciones de educación superior y los centros de realización de las prácticas;
- Una orientación más personalizada del proceso de aprendizaje entre los futuros docentes;
- La creación de cursos y prácticas de carácter transnacional que promuevan la integración europea, la movilidad del profesorado, la convergencia de programas formativos, la coherencia entre la formación teórica y práctica y el intercambio de buenas prácticas.

## REFERENCIAS

Caena, F., & Margiotta, U. (2010). European Teacher Education: a fractal perspective tackling complexity. *European Educational Research Journal*, 9(3), 317-331.

ET2020 Working Group on Schools Policy (2014/15) (2015). *Shaping career-long perspectives on teaching: a guide on policies to improve Initial Teacher Education*. Brussels: European Commission - Directorate-General for Education and Culture.

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

